



Royaume du Maroc  
Ministère de l'Enseignement Supérieur,  
de la Recherche Scientifique et de l'Innovation

Année universitaire prévue pour le démarrage de la formation	Session d'évaluation
2023-2024	2023

**DESCRIPTIF DE DEMANDE D'ACCREDITATION D'UNE FILIERE  
DU CYCLE LICENCE**

<b>Université :</b>	Université Ibn Tofail de Kenitra	
<b>Établissement dont relève la filière :</b>	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	
<b>Intitulé de la filière</b> en langue principale d'enseignement (Le tronc commun national, si applicable, et le nom du parcours)	Analyse du sport et Technologies	
<b>Traduction de l'intitulé de la filière</b>	en arabe * :	التحليل الرياضي والتقنيات
	en français* :	Analyse du sport et Technologies
	en anglais* :	Analysis of Sports and Technologies

\*Si la langue Principale d'enseignement est différente de cette langue.

**Date limite de dépôt des demandes d'accréditation .....**

## Important

- 1- La demande d'accréditation doit être soumise via la **plateforme** : <https://accreditation.enssup.gov.ma> avant le .....
- 2- Le projet de filière doit être conforme au **Cahier des Normes Pédagogiques Nationales du cycle Licence**.
- 3- Le **projet de filière doit s'inscrire dans une offre de formation de l'université**.
- 4- **Le projet de filière est appelé à répondre à des besoins du monde économique, social ou culturel à l'échelle locale et/ou régionale et/ou nationale et faciliter l'insertion des lauréats dans la vie active.**
- 5- Le projet de filière est élaboré par une **équipe pédagogique pluridisciplinaire appartenant aux départements de l'université et impliquant des partenaires du secteur économique, social ou culturel**.
- 6- Lors de l'élaboration des filières, des tronc communs sont à prévoir afin de permettre des passerelles entre filières au sein de l'établissement ou avec d'autres établissements.
- 7- Le projet de filière **doit être soumis au préalable à une évaluation interne au niveau de l'établissement et de l'université** avant sa soumission au Ministère pour accréditation. Ce projet est soumis par le chef de l'établissement de domiciliation de la filière au conseil de l'établissement pour approbation, puis soumis au Conseil de l'Université pour adoption. **L'université soumettra au Ministère, pour accréditation, les projets de filières définitivement adoptés par le conseil de l'université à travers la plateforme d'accréditation.**
- 8- Il est demandé de joindre à la demande d'accréditation d'une filière :
  - Le CV succinct du coordonnateur pédagogique de la filière.
  - Les engagements et les CV des intervenants externes à l'université.
  - Les conventions de partenariat en relation avec la mise en œuvre de la filière, ou un procès-verbal signé par les partenaires socio-économiques explicitant leur élaboration conjointe de la filière ainsi que leurs remarques et les domaines d'intervention.
- 9- **Les réponses aux conditions d'accréditation et les demandes de recours doivent être soumises dans un délai ne dépassant pas 15 jours à partir de la réception des résultats d'évaluation des filières.** Les réponses aux conditions et les demandes de recours doivent être également soumises à travers la plateforme <https://accreditation.enssup.gov.ma>

## AVIS ET VISAS

### **Le Coordonnateur pédagogique de la filière \***

*Est un enseignant chercheur, appartenant à l'un des départements d'attache de la filière*

<b>Nom et prénom :</b> Saida EL MENDILI	<b>Grade :</b> Professeur assistant
<b>Etablissement :</b> Institut des Métiers de Sport à Kenitra	<b>Département :</b> Néant
<b>Diplôme :</b> Doctorat	<b>Spécialité :</b> Informatique
<b>Téléphone :</b> 0694500573	<b>E-Mail :</b> elmendili.saida@uit.ac.ma
<b>Motivations :</b>	
<b>Date :</b>	<b>Signature :</b>

\*Joindre un CV succinct du coordonnateur de la filière

### **Le Chef de département dont relève le coordonnateur pédagogique de la filière**

L'avis du département, exprimé par son Chef, devrait se baser sur l'optimisation et la mutualisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle du département et la conformité avec les normes pédagogiques nationales du cycle Licence.

- Avis Favorable  
 Avis Défavorable

**Motivations**

**Signature et cachet du Chef du département :**

## AVIS ET VISAS

### Le Président du conseil d'établissement dont relève la filière

L'avis du conseil d'établissement, exprimé par son président, devrait se baser sur l'optimisation et la mutualisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle de l'établissement, et la conformité avec les normes pédagogiques nationales du cycle Licence.

- Avis Favorable  
 Avis Défavorable

Motivations :

Signature et cachet du Chef de l'établissement :

Date :

### Le Président du conseil d'université

L'avis du conseil d'université, exprimé par son président, devrait se baser sur l'optimisation et la mutualisation des ressources humaines et matérielles, à l'échelle de l'université, et la conformité avec les normes pédagogiques nationales du cycle Licence.

- Avis Favorable  
 Avis Défavorable

Motivations :

Signature et cachet du Président de l'Université :

Date :

## Sommaire des descriptifs des modules

<b>Code du module</b>	<b>Intitulé du Module</b>	<b>N° de la page</b>
M113	Histoire du sport	
M111	STATISTIQUE 1	
M112	INFORMATIQUE I	
M114	MATHEMATIQUES	
M115	BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1	
M116	Langues étrangères	
M117	METHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE	
M127	INFORMATIQUE II	
M121	STATISTIQUE 2	
M122	RESEAUX INFORMATIQUES	
M125	ORGANISATIONS SPORTIVES	
M126	MANAGEMENT	
M123	Langues Étrangères	
M124	Culture digitale	
M235	PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON	
M233	MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION	
M237	STATISTIQUE 3	
M231	ECONOMIE DU SPORT	
M234	DROIT	
M236	Langues Étrangères	
M232	Compétences culturelles et artistiques	
M243	GESTION DES BASES DE DONNEES	
M242	SYSTEMES D'EXPLOITATION	
M245	STATISTIQUE 4	
M247	BASES THEORIQUES ET ACTIVITES PRATIQUES II	
M241	TECHNIQUES DE VEILLE	
M244	Langues Étrangères	
M246	Développement personnel	
M356	BIG DATA POUR LE SPORT	
M353	GESTION DES PROJETS SPORTIFS	
M352	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE	
M354	MARKETING DU SPORT	
M351	GESTION DES EVENEMENTS SPORTIFS	
M355	Langues étrangères	
M357	Systèmes de Gestion de Contenu (CMS)	
M362	ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES	
M363	ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO	
M367	ENTREPRENARIAT SPORTIF	
M366	BASES DE DONNEES NO SQL	
M361	DOSSIER D'ENTREPRISE SPORTIVE	
M364	LANGUES ETRANGERES	
M365	DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE	

## I. DESCRIPTION SUCCINCTE DE LA FILIERE

<b>Intitulé de la filière :</b>	Analyse du sport et Technologies			
<b>Université :</b>	Université Ibn Tofail de Kenitra			
<b>Etablissement :</b>	Institut des Métiers de Sport à Kenitra			
<b>Nom et Prénom du Coordonnateur :</b>	Saida EL MENDILI			
<b>Champs disciplinaires de la filière* :</b>	Sciences et Techniques			
<b>Domaine * :</b>	Informatiques			
<b>Discipline * :</b>	Big Data et Intelligence Artificielle			
<b>Mots clés de la filière :</b>	BIG DATA, SPORT , ANALYSE DE DONNEES, Analyse vidéos,			
<b>Tronc commun national (Si applicable)</b>				
<b>Série(s) de baccalauréat requise(s) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baccalauréat Sciences Physiques</li> <li>• Baccalauréat science Mathématiques A</li> <li>• Baccalauréat Sciences de la Vie et de la Terre</li> <li>• Baccalauréat science Mathématiques B</li> </ul>			
<b>Matières principales du bac :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATHEMATIQUES</li> </ul>			
<b>Langue principale d'enseignement de la filière :</b>	FRANCAIS			
<b>Mode d'enseignement :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Présentielle :</b>	<input type="checkbox"/> <b>A distance :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride (Présentiel et à distance)	<input type="checkbox"/> Par alternance
<b>La filière prévoit-elle une mobilité des étudiants au niveau national :</b>	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

<b>La filière prévoit-elle une mobilité des étudiants au niveau international :</b>	<input type="checkbox"/> Oui	<input checked="" type="checkbox"/> Non
<b>La filière prévoit-elle des passerelles :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non

\* Seront choisis d'une liste disponible sur la plateforme

## II. OPPORTUNITE DE LA FILIERE

### 2.1. OBJECTIFS ET COMPETENCES A ACQUERIR

(Spécifier les objectifs et compétences que doit acquérir le lauréat).

#### - OBJECTIFS :

La formation d'analyse du sport et Technologies vise à former des professionnels capables d'utiliser les données et les technologies de l'information pour l'analyse et l'optimisation des performances sportives. Les diplômés de cette filière seront en mesure d'appliquer des méthodes d'analyse de données, des outils de visualisation et des techniques de traitement vidéo pour aider les équipes sportives et les organisations à prendre des décisions éclairées et à améliorer les performances des athlètes.

Les objectifs spécifiques de la formation sont les suivants :

- Former des professionnels capables d'analyser les données sportives, d'identifier les tendances et les modèles, et de fournir des informations précieuses pour améliorer les performances.
- Fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour collecter, gérer et analyser les données sportives à grande échelle.
- Former les étudiants à l'utilisation des outils et des technologies de pointe pour l'analyse des données et la visualisation.
- Sensibiliser les étudiants aux enjeux éthiques liés à l'utilisation des données sportives et à la confidentialité des données.
- Préparer les étudiants à travailler en équipe et à communiquer efficacement avec les professionnels du sport, les entraîneurs et les athlètes.

La logique pédagogique générale de la formation d'analyse du sport et technologies permet de :

- Fournir aux étudiants les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour comprendre les processus et les technologies liées à l'analyse du sport.
- Couvrir les concepts de base de l'analyse de données sportives, ainsi que les méthodes et les outils utilisés pour la collecte et l'analyse de données. Les étudiants seront exposés aux dernières avancées technologiques en matière d'analyse du sport, telles que l'intelligence artificielle, l'apprentissage automatique et la visualisation.
- Inclure des séances pratiques pour permettre aux étudiants de mettre en pratique les compétences acquises. Ces séances pratiques incluent l'analyse de données sportives réelles, ainsi que des simulations de situations de jeu pour permettre aux étudiants de voir comment l'analyse peut aider à améliorer les performances sportives.
- Inclure une évaluation pour mesurer la compréhension et la capacité des étudiants à appliquer les compétences acquises dans un contexte professionnel.

#### - COMPETENCES :

La formation d'analyse du sport et Technologies vise à développer les compétences techniques et pratiques des étudiants pour leur permettre de travailler dans des environnements professionnels liés au sport et à la technologie. Les compétences clés que les étudiants devraient acquérir au cours de leur formation comprennent :

1. Compétences en analyse de données : Les étudiants devraient être en mesure de collecter, de nettoyer, de structurer et d'analyser des données sportives à grande échelle en utilisant des méthodes statistiques et informatiques.

2. Compétences en visualisation de données : Les étudiants devraient être capables de présenter des données sportives de manière claire et concise en utilisant des graphiques, des tableaux de bord et d'autres outils de visualisation.
3. Compétences en traitement vidéo : Les étudiants devraient être capables de comprendre les techniques de traitement vidéo pour l'analyse et l'optimisation des performances sportives.
4. Compétences en communication : Les étudiants devraient être en mesure de communiquer efficacement les résultats de leur analyse de données aux parties prenantes du sport, y compris les entraîneurs, les athlètes, les propriétaires d'équipes et les fans.
5. Compétences en gestion de projet : Les étudiants devraient être capables de planifier, de gérer et de mettre en œuvre des projets liés à l'analyse des données sportives.
6. Compétences en éthique : Les étudiants devraient comprendre les questions éthiques et juridiques liées à l'utilisation des données sportives et être en mesure de respecter les normes éthiques et de confidentialité des données.

## **2.2. DEBOUCHES DE LA FORMATION :**

(Spécifier les débouchés professionnels ou les métiers visés par la formation).

- La formation d'analyse du sport et Technologies offre de nombreuses opportunités de carrière dans le domaine de l'analyse des données sportives. Notamment :
- 1. Analyste de données sportives : Les analystes de données sportives sont responsables de collecter, d'organiser et d'analyser des données sportives pour aider les équipes sportives à prendre des décisions éclairées. Ils peuvent travailler pour des équipes sportives professionnelles, des organisations sportives, des entreprises de technologie sportive et d'autres entreprises connexes.
- 2. Consultant en analyse de données sportives : Les consultants en analyse de données sportives travaillent avec des équipes sportives et d'autres organisations pour les aider à comprendre et à utiliser leurs données sportives de manière efficace. Ils peuvent aider à développer des stratégies d'analyse de données, à créer des modèles prédictifs et à fournir des recommandations pour améliorer les performances sportives.
- 3. Responsable de traitement vidéo sportif : Les responsables de traitement vidéo sportif travaillent sur des projets de traitement vidéo pour l'analyse et l'optimisation des performances sportives. Ils peuvent développer des logiciels de traitement vidéo, des algorithmes d'analyse vidéo et des systèmes de suivi des mouvements pour aider les équipes sportives à améliorer leurs performances.
- 4. Data scientist sportif : Les data scientists sportifs travaillent sur des projets d'analyse de données sportives en utilisant des techniques statistiques et informatiques avancées pour extraire des informations précieuses à partir de grandes quantités de données sportives. Ils peuvent travailler pour des équipes sportives, des organisations sportives, des entreprises de technologie sportive et d'autres entreprises connexes.
- 5. Gestionnaire de projet sportif : Les gestionnaires de projet sportif sont responsables de la planification, de la coordination et de la mise en œuvre de projets liés à l'analyse des données sportives. Ils peuvent travailler pour des équipes sportives, des organisations sportives, des entreprises de technologie sportive et d'autres entreprises connexes.
- 6. Entraîneur de performance : Les entraîneurs de performance utilisent des données sportives pour évaluer les performances des athlètes et élaborer des plans d'entraînement personnalisés

pour améliorer leur performance. Ils peuvent travailler pour des équipes sportives, des organisations sportives et des centres de formation sportive.

### III. CONDITIONS ET MODALITES D'ACCES A LA FILIERE

#### 3.1- Conditions et modalités d'accès à la filière

– Série(s) du diplôme de Baccalauréat :

- Baccalauréat Sciences Physiques  
*Les matières principales du bac :*
  - MATHEMATIQUES
- Baccalauréat science Mathématiques A  
*Les matières principales du bac :*
  - MATHEMATIQUES
- Baccalauréat Sciences de la Vie et de la Terre  
*Les matières principales du bac :*
  - MATHEMATIQUES
- Baccalauréat science Mathématiques B  
*Les matières principales du bac :*
  - MATHEMATIQUES

***Pour les filières ne disposons pas du tronc commun national, veuillez préciser :***

– Effectifs minimales prévus par promotion et modalités d'accès :

– Promotion : 2023-2024 : 40

– Promotion : 2024-2025 : 40

– Promotion : 2025-2026 : 40

– Promotion : 2026-2027 : 40

– Promotion : 2027-2028 : 40

– Modalités d'accès :

Etude du dossier

Mentions

Notes

Nombre d'années d'études

Notes des matières principales - Mathématiques

Examen écrit :

Entretien :

Autres à spécifier

#### 3.2- Conditions et modalités d'accès à la filière par passerelles

– Conditions d'accès (Série(s) du diplôme de Baccalauréat et Niveaux requis : Bac+1 /Bac+2):

- *Série(s) du diplôme de Baccalauréat : Scientifiques*
- *Niveaux requis : Bac+2 : informatique/mathématique/ Sciences de sport/ sciences de données/ statistiques*

– *Modalités :*

- Etude du dossier (Spécifier les Modalités de sélection : mentions, nombre d'années d'études, notes des matières principales etc.) :**

*Nombre de mentions*

*notes des semestres 1,2,3 et 4*

*nombre d'années d'études*

- Examen écrit :**
- Entretien :**
- Autres à spécifier :**

## IV. ORGANISATION MODULAIRE DE LA FILIERE

Module							Coordonnateur du module				
N	Nature	Intitulé	Volume horaire	Nombre de crédits	Département d'attache	Etablissement d'attache	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département d'attache	Etablissement d'attache
<b>Semestre 1</b>											
M11 3	Disciplinaire	Histoire du sport	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M11 1	Disciplinaire	STATISTIQUE 1	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Kaicer mohammed	Professeur habilité	Mahématiques appliquées et Informatique	Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra
M11 2	Disciplinaire	INFORMATIQUE I	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M11 4	Disciplinaire	MATHEMATIQUES	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BERRHAZI BADR EDDINE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra
M11 5	Disciplinaire	BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1	60	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	ICAM HARFI	Professeur assistant	SPORT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M11 6	Langues	Langues étrangères	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M11 7	POWER SKILLS	METHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE	45	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	SAHLI FATIMA ZAHRA	Professeur assistant	psychologie	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
<b>Total</b>			<b>371</b>	<b>30</b>							
<b>Semestre 2</b>											
M12 7	Disciplinaire	INFORMATIQUE II	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra

M12 1	Disciplinaire	STATISTIQUE 2	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	kaicer mohamed	Professeur habilité		Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra
M12 2	Disciplinaire	RESEAUX INFORMATIQUES	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M12 5	Disciplinaire	ORGANISATIONS SPORTIVES	46	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	KHATER IMAD	Professeur assistant	DROIT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M12 6	Disciplinaire	MANAGEMENT	50	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	MRHARI EL MEHDI	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Management	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M12 3	Langues	Langues Étrangères	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M12 4	POWER SKILLS	Culture digitale	45	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
<b>Total</b>			<b>357</b>	<b>30</b>							

### Semestre 3

M23 5	Disciplinaire	PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	aattouchi issam	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra
M23 3	Disciplinaire	MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M23 7	Disciplinaire	STATISTIQUE 3	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	KAICER MOHAMMED	Professeur habilité		Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra
M23 1	Disciplinaire	ECONOMIE DU SPORT	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	el hajoui abdelbaset	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra

								ENT SUP ASSISTANT			
M23 4	Disciplinaire	DROIT	50	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	KHATER IMAD	Professeur assistant	DROIT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M23 6	Langues	Langues Étrangères	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M23 2	POWER SKILLS	Compétences culturelles et artistiques	45	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	SAHLI FATIMA ZAHRA	Professeur assistant	psychologie	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
<b>Total</b>			<b>351</b>	<b>30</b>							
<b>Semestre 4</b>											
M24 3	Disciplinaire	GESTION DES BASES DE DONNEES	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	aattouchi issam	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Informatique	Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra
M24 2	Disciplinaire	SYSTEMES D'EXPLOITATION	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	el mendili fatna	Professeur d'enseignement supérieur assistant	Informatique		
M24 5	Disciplinaire	STATISTIQUE 4	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	MRHARI EL MEHDI	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Management	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M24 7	Disciplinaire	BASES THEORIQUES ET ACTIVITES PRATIQUES II	60	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	ICAM HARFI	Professeur assistant	SPORT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M24 1	Disciplinaire	TECHNIQUES DE VEILLE	46	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M24 4	Langues	Langues Etrangères	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de

						Sport à Kenitra					Sport à Kenitra
M24 6	POWER SKILLS	Développement personnel	45	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
		<b>Total</b>	<b>367</b>	<b>30</b>							
<b>Semestre 5</b>											
M35 6	Disciplinaire	BIG DATA POUR LE SPORT	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	nouri anass	Professeur habilité		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra
M35 3	Disciplinaire	GESTION DES PROJETS SPORTIFS	40	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M35 2	Disciplinaire	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	el mendili fatna	PESA	informatique		
M35 4	Disciplinaire	MARKETING DU SPORT	52	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	HASSOUNI Mohammed	Professeur assistant	Marketing	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M35 1	Disciplinaire Professionnalisant	GESTION DES EVENEMENTS SPORTIFS	60	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M35 5	Langues	Langues étrangères	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M35 7	POWER SKILLS	Systèmes de Gestion de Contenu (CMS)	45	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	AATTOUCHI ISSAM	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra
		<b>Total</b>	<b>363</b>	<b>30</b>							
<b>Semestre 6</b>											

M36 2	Disciplinaire	ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	el mendili fatna	PESA			
M36 3	Disciplinaire	ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	nouri anass	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEM ENT SUP ASSISTANT		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra
M36 7	Disciplinaire	ENTREPRENARIA T SPORTIF	40	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL HAMMIOU Linda	Professeur assistant	Sciences de Gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M36 6	Disciplinaire	BASES DE DONNEES NO SQL	50	5	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M36 1	Disciplinaire Professionnalis ant	DOSSIER D'ENTREPRISE SPORTIVE	60	4	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEM ENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M36 4	Langues	LANGUES ETRANGERES	76	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
M36 5	POWER SKILLS	DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE	65	3	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEM ENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra
<b>Total</b>			<b>381</b>	<b>30</b>							
<b>TOTAL</b>			<b>2190</b>	<b>180</b>							

\*module enseigné en coordination avec le milieu socio-économique

## V.EQUIPE PEDAGOGIQUE DE LA FILIERE

(Tous les intervenants dans la formation y compris les coordonnateurs)

Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Module d'intervention		Volume horaire
					Module(s) d'intervention	Activités encadrées (Cours, TD, TP, AP, autres à préciser)	
<b>Intervenants de l'établissement de domiciliation de la filière</b>							
GOUYEZ BEN ALLAL ANAS	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- Histoire du sport - DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 46.0 H - 43.0 H
EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- INFORMATIQUE I - INFORMATIQUE II - RESEAUX - INFORMATIQUES - Culture digitale - MODELISATION - DES SYSTEMES D'INFORMATION - BASES DE DONNEES - NO SQL	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 36.0 H - 46.0 H - 36.0 H - 40.0 H - 36.0 H - 46.0 H
ICAM HARFI	Professeur assistant	SPORT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1 - BASES THEORIQUES ET PRATIQUES II	<b>Cours :</b> Oui	- 36.0 H - 36.0 H
BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature communication et	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- Langues étrangères - Langues Étrangères - Langues Étrangères - Langues Etrangères - Développement personnel - Langues étrangères - LANGUES ETRANGERES	<b>Cours :</b> Oui	- 44.0 H - 44.0 H - 44.0 H - 44.0 H - 43.0 H - NaN H - 44.0 H
SAHLI FATIMA ZAHRA	Professeur assistant	psychologie	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- METHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE - Compétences culturelles et artistiques	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 43.0 H - 40.0 H
KHATER IMAD	Professeur assistant	DROIT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- ORGANISATIONS SPORTIVES - DROIT	<b>Cours :</b> Oui	- 36.0 H - 46.0 H

MRHARI EL MEHDI	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Management	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- MANAGEMENT - STATISTIQUE 4	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 46.0 H - 46.0 H
el hajoui abdelbaset	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- ECONOMIE DU SPORT	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 46.0 H
OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- TECHNIQUES DE VEILLE - GESTION DES PROJETS SPORTIFS - GESTION DES EVENEMENTS SPORTIFS - DOSSIER D'ENTREPRISE SPORTIVE	<b>Cours :</b> Oui	- 36.0 H - 36.0 H - 36.0 H - 36.0 H
HASSOUNI Mohammed	Professeur assistant	Marketing	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- MARKETING DU SPORT	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 36.0 H
EL HAMMIOUI Linda	Professeur assistant	Sciences de Gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	- ENTREPRENARIAT SPORTIF	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	- 36.0 H
<b>Intervenants d'autres établissements de l'université dont relève la filière</b>							
Kaicer mohammed ( Faculté des sciences à Kenitra )	Professeur habilité	Mahématiques appliquées et Informatique	Mathématiques		- STATISTIQUE 1	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
BERRHAZI BADR EDDINE ( École nationale supérieure de chimie de Kénitra )	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Néant		- MATHEMATIQUES	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui	
kaicer mohamed ( Faculté des sciences à Kenitra )	Professeur habilité		Mathématiques		- STATISTIQUE 2	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
aattouchi issam ( Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra )	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion		- PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
KAICER MOHAMMED ( Faculté des sciences à Kenitra )	Professeur habilité		Mathématiques		- STATISTIQUE 3	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
aattouchi issam ( Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra )	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Informatique	Commerce et Gestion		- GESTION DES BASES DE DONNEES	<b>Cours :</b> Oui <b>TD :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	

nouri anass ( École nationale supérieure de chimie de Kénitra )	Professeur habilité		Néant		- BIG DATA POUR LE SPORT	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
AATTOUCHI ISSAM ( Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra )	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion		- Systèmes de Gestion de Contenu (CMS)	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
nouri anass ( École nationale supérieure de chimie de Kénitra )	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Néant		- ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
<b>Intervenants externes à l'université dont relève la filière, appartenant à d'autres établissements de formation (Joindre leurs CV et leurs documents d'engagement)</b>							
<b>Intervenants du secteur économique, social et culturel (Joindre leurs CV et leurs documents d'engagement)</b>							
el mendili fatna ( Ecole supérieur de technologie de Meknes )	Professeur d'enseignement supérieur assistant	Informatique			- SYSTEMES D'EXPLOITATION	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
el mendili fatna ( Ecole supérieure de technologie de méknes )	PESA	informatique			- INTELLIGENCE ARTIFICIELLE	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	
el mendili fatna ( EST Meknes )	PESA				- ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES	<b>Cours :</b> Oui <b>TP :</b> Oui	

# I. MOYENS MATERIELS ET NUMERIQUES NECESSAIRES A LA MISE EN ŒUVRE DE LA FILIERE

Moyens disponibles	Moyens prévus*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster HPC-MARWAN CNRST</li> <li>• HCP université ibn tofail</li>   <li>• 9 Salle de cours, TD et de TP</li> <li>• 03 terrains plein Air multisports</li> <li>• 04 terrains de basket ball</li> <li>• 03 terrains de mini foot</li> <li>• 02 terrain de hand ball</li> <li>• 02 terrain de volley ball</li> <li>• 01 terrain synthétique de Mini foot</li> <li>• 01 salle polyvalente pour sports e combats, Cross fit, biking, Fitness, musculation, Vestiaires, sanitaire et stocke pour matériels</li> <li>• Terrain synthétique de FOOT BALL avec normes FIFA avec piste d'athlétisme de 06 couloirs et gradins plusieurs bureaux, cafétéria, infirmerie, Vestiaires, sanitaires et salle de stockage pour équipement et une salle spéciale presse)</li> </ul>	<p>Salle multisport couverte (une salle de réunion, plusieurs bureaux, cafeteria, infirmerie, Vestiaires, sanitaires et salle pour stockage pour matériels ...)</p>

\* Joindre lettre d'engagement

## II. PARTENARIAT ET COOPERATION

### 1. Partenariat académique (Joindre les conventions de partenariat en relation avec la filière)

Institution Partenaire	Nature et modalités du partenariat
------------------------	------------------------------------

### 2. Partenariat avec le secteur social, économique et culturel (Joindre les conventions de partenariat en relation avec la filière)

Institution Partenaire	Domaine d'activité	Nature et modalités du partenariat
------------------------	--------------------	------------------------------------

### 3. Autres partenariats (Joindre les conventions de partenariat en relation avec la filière)

Institution Partenaire	Domaine d'activité	Nature et modalités du partenariat
------------------------	--------------------	------------------------------------

## III. MOBILITE DES ETUDIANTS

Préciser le(s) semestre(s) concerné(s), les conditions et les modalités d'organisation, d'évaluation et de validation

## **IV. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS**

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M113</b>
Intitulé du module	<b>HISTOIRE DU SPORT</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Histoire du sport			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS			
Semestre de programmation du module	1			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>NOTIONS SPORTIVES</li> </ul>			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Les objectifs du module d'histoire du sport sont:

- Comprendre l'histoire et l'évolution du sport à travers les âges, en identifiant les principaux événements, acteurs et tendances qui ont marqué son développement.
- Connaître les différentes pratiques sportives qui ont émergé dans différentes cultures et pays, en comprenant leur signification et leur influence sur les identités culturelles et nationales.
- Analyser les impacts sociaux, politiques et économiques du sport à travers l'histoire, en examinant les liens entre les pratiques sportives et les mouvements sociaux, les identités nationales et les enjeux économiques.
- Étudier les avancées technologiques et scientifiques dans le sport, en comprenant leur influence sur les pratiques sportives et sur les performances des athlètes.
- Comprendre les enjeux contemporains du sport, en examinant les tendances actuelles dans le sport et leurs implications sur la société, la culture et l'économie.
- Développer des compétences en analyse et en interprétation de documents historiques, en examinant les sources primaires et secondaires liées à l'histoire du sport.

Développer des compétences en communication orale et écrite, en présentant des exposés, des travaux de recherche et des réflexions critiques sur l'histoire du sport.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

- NOTIONS SPORTIVES

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Connaissance des événements et des acteurs clés de l'histoire du sport : Les apprenants devraient être en mesure de comprendre les événements majeurs de l'histoire du sport et les personnes qui ont contribué à son développement.

Analyse des tendances historiques dans le sport : Les apprenants devraient être en mesure d'analyser les tendances historiques dans le sport, notamment en ce qui concerne l'évolution des règles et des pratiques sportives, ainsi que les changements sociaux, politiques et économiques qui ont influencé le sport.

Compréhension de l'impact social du sport : Les apprenants devraient être en mesure de comprendre l'impact social du sport dans l'histoire, notamment en ce qui concerne la façon dont le sport a influencé les relations entre les groupes sociaux, les normes culturelles et les politiques gouvernementales.

Capacité à analyser les documents historiques : Les apprenants devraient être en mesure d'analyser les documents historiques, y compris les photographies, les articles de journaux et les témoignages de témoins oculaires, pour comprendre l'histoire du sport.

### 4. VOLUME HORAIRE

- VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

- REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Activités

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	26	20	0	0	4
Pourcentage %	52 %	40 %	0 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	0	0	0
Pourcentage %	0 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### I. Introduction à l'histoire du sport

Définitions et concepts de base en histoire du sport

Les origines du sport dans l'Antiquité et au Moyen Âge

L'évolution du sport moderne

### II. Les grands événements sportifs de l'histoire

Les Jeux olympiques antiques et modernes

Les événements sportifs majeurs dans différents pays (par exemple, la Coupe du monde de football, le Tour de France, le Super Bowl)

Les Jeux paralympiques

### III. Les acteurs majeurs de l'histoire du sport

Les athlètes légendaires et leurs performances emblématiques

Les entraîneurs, les dirigeants sportifs et les promoteurs du sport

Les mouvements sociaux et politiques qui ont influencé le sport (par exemple, le mouvement olympique, le mouvement pour les droits civiques)

#### **IV. Les évolutions du sport à travers le temps**

L'impact des évolutions technologiques sur le sport (par exemple, les innovations dans l'équipement sportif, les avancées dans la science du sport)

Les évolutions des pratiques sportives et des règles du jeu

Les changements sociaux, politiques et économiques qui ont influencé le sport (par exemple, l'émergence de nouveaux sports, les boycotts sportifs)

#### **V. L'histoire du sport dans différents contextes culturels**

Le sport dans les cultures asiatiques, africaines et sud-américaines

Les différences culturelles dans les pratiques sportives (par exemple, les sports traditionnels et régionaux)

Les impacts du sport sur les cultures et les identités nationales

#### **VI. Conclusion et perspectives sur l'histoire du sport**

Les tendances actuelles dans le sport et leur lien avec l'histoire

Les perspectives pour l'avenir du sport et ses enjeux contemporains

Les apports de l'histoire du sport pour la compréhension de notre société.

#### **Les TDs**

Étude de cas : les apprenants analysent des cas spécifiques de l'histoire du sport, tels que des événements sportifs ou des biographies d'athlètes, pour comprendre les tendances et les enjeux plus larges de l'histoire du sport.

Travaux dirigés : les apprenants travaillent en petits groupes pour discuter de questions spécifiques liées à l'histoire du sport, ce qui leur permet d'échanger des points de vue et de développer leur capacité à argumenter.

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cours magistral : le professeur présente les principaux concepts, événements et acteurs de l'histoire du sport en utilisant des supports visuels tels que des diapositives, des images et des vidéos.
- Étude de cas : les apprenants analysent des cas spécifiques de l'histoire du sport, tels que des événements sportifs ou des biographies d'athlètes, pour comprendre les tendances et les enjeux plus larges de l'histoire du sport.

➤ Travaux dirigés : les apprenants travaillent en petits groupes pour discuter de questions spécifiques liées à l'histoire du sport, ce qui leur permet d'échanger des points de vue et de développer leur capacité à argumenter.

➤ Lectures dirigées : les apprenants lisent des textes pertinents sur l'histoire du sport et les discutent en classe, ce qui leur permet de développer leur capacité à analyser et à interpréter des documents historiques.

Quant aux moyens pédagogiques :

- Supports de cours : diapositives, vidéos, enregistrements audio, documents PDF, etc.
- Livres, articles et autres documents de référence sur l'histoire du sport.
- Plateforme d'apprentissage en ligne pour héberger le cours et les ressources.
- Évaluation des connaissances par des examens, des travaux de recherche ou des présentations orales.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Histoire du sport

Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )

Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

TP

Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Établissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui

pédagogique e du module		NT SUP ASSISTANT				
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M111
Intitulé du module	STATISTIQUE 1

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	STATISTIQUE 1		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	Kaicer mohammed		
Semestre de programmation du module	1		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONNAISSANCES DE BASE DES MATHEMATIQUES.</li><li>• CONNAISSANCES DE BASE DES OUTILS DE BUREAUTIQUE.</li></ul>		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Permettre aux étudiants d'organiser et de représenter des données numériques relatives à un phénomène donné, et d'autre part, de pouvoir calculer des paramètres statistiques résumant ces données numériques
- Connaître les principes généraux du traitement statistique des données.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

- CONNAISSANCES DE BASE DES MATHEMATIQUES.
- CONNAISSANCES DE BASE DES OUTILS DE BUREAUTIQUE.

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Être capable de choisir et d'utiliser, dans une situation donnée, un modèle mathématique adapté au traitement de données.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	25	15	6	0	4
Pourcentage %	50 %	30 %	12 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### **1. Variables statistiques**

- Variables quantitatives
- Variables qualitatives

### **2. Organisation des données**

- Tri des données
- Regroupement en classes
- Transformation de variable

### **3. Description des données**

- Distributions statistiques
- Représentation graphique

### **4. Mesures en statistique**

- Paramètres de position
- Paramètres de dispersion

#### **Travaux dirigés :**

Donner à l'étudiant la capacité de mettre en évidence ses acquis de cours pour résoudre des exercices et se préparer aux travaux pratiques ;

#### **Travaux pratique sous ordinateur :**

L'étudiant sera familiarisé avec la machine pour la simulation et traitement de données et d'autre part ces TP lui permettent de traiter des cas pratiques avec SPSS ou R.

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cadre théorique : structurer chez l'étudiant les notions fondamentales de la science de statistique descriptive pour qu'il puisse être capable d'observer un phénomène et en proposer une étude statistique préliminaire ou de base et tirer des interprétations ;
- Travaux dirigés : donner à l'étudiant la capacité de mettre en évidence ses acquis de cours pour résoudre des exercices et se préparer aux travaux pratiques ;
- Travaux pratique sous ordinateur : l'étudiant sera familiarisé avec la machine pour la simulation et traitement de données et d'autre part ces TP lui permettent de traiter des cas pratiques.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### STATISTIQUE 1

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	Kaicer mohammed	Professeur habilité	Mathématiques appliquées et Informatique	Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M112</b>
Intitulé du module	<b>INFORMATIQUE I</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	INFORMATIQUE I		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saida		
Semestre de programmation du module	1		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Notions de base en mathématique. Baccalauréat scientifique.		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

*Présentation des différentes unités matérielles d'un ordinateur, de leur fonctionnement et des interactions entre elles et avec les couches basses du logiciel. La programmation en langage universel et l'architecture matérielle des ordinateurs, l'étude du logiciel de base permettent aux élèves ingénieur de faire la synthèse entre ces matières et de comprendre globalement le fonctionnement des ordinateurs*

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Notions de base en mathématique. Baccalauréat scientifique.

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- ➤ Comprendre les principes de base de l'architecture des ordinateurs, y compris les composants matériels et leur interaction.
- ➤ Connaître les principes fondamentaux du codage et des systèmes de numération, ainsi que les principes de la représentation des nombres entiers et à virgule flottante.
- ➤ Maîtriser les principes de l'algèbre de Boole et des opérations logiques utilisées pour la conception des circuits.
- ➤ Comprendre les différentes architectures de processeurs et leur évolution historique.
- Comprendre les principes de base des systèmes d'exploitation et leur relation avec l'architecture matérielle des ordinateurs.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	16	0	0	4
Pourcentage %	50 %	40 %	0 %	0 %	10 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	40	0	0

<b>Pourcentage</b> %	100 %	0 %	0 %
-------------------------	-------	-----	-----

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### **I. Introduction à l'architecture des ordinateurs**

Les composants d'un ordinateur et leur fonctionnement

Les types d'architecture des ordinateurs (von Neumann, Harvard)

Évolution historique des ordinateurs

### **II. Codage et systèmes de numération**

Les principes fondamentaux du codage

Les différents systèmes de numération (binaire, décimal, hexadécimal)

Représentation des nombres entiers et à virgule flottante

### **III. Algèbre de Boole et circuits logiques**

Les principes de l'algèbre de Boole

Les opérations logiques (et, ou, non, xor)

La conception de circuits logiques

### **IV. Architecture des processeurs**

Les différents types de processeurs (CISC, RISC)

Les différentes étapes du traitement d'une instruction

Les mécanismes de pipeline et de mémoire cache

### **V. Systèmes d'exploitation**

Les principes de base des systèmes d'exploitation

Les différentes fonctions d'un système d'exploitation

La relation entre le système d'exploitation et l'architecture matérielle des ordinateurs

**Travaux dirigés :**

Exercices pratiques en classe pour appliquer les concepts vus en cours magistraux :

- Introduction à l'architecture des ordinateurs
- Architecture des processeurs
- Codage de l'information
- Organisation de la mémoire
- Circuits et fonctions logiques

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cours magistraux : Les cours magistraux peuvent être utilisés pour présenter les concepts de base et la théorie associée à l'architecture des ordinateurs et au codage.
- Travaux dirigés : Les travaux dirigés peuvent être utilisés pour renforcer les connaissances acquises lors des cours magistraux. Les travaux dirigés peuvent inclure des exercices pratiques et des projets qui permettent aux étudiants de mettre en pratique les concepts théoriques.
- Études de cas : Les études de cas peuvent être utilisées pour illustrer la manière dont les concepts théoriques sont appliqués dans des situations réelles.
- Recherche personnelle : Les étudiants peuvent être encouragés à faire des recherches personnelles pour approfondir leur compréhension des concepts abordés dans le module. Ils peuvent également être encouragés à partager leurs résultats avec le reste de la classe.
- Évaluations : Les évaluations peuvent être utilisées pour évaluer les connaissances acquises par les étudiants pendant le module. Les évaluations peuvent inclure des examens écrits, des projets pratiques, des présentations orales, etc.

Les moyens pédagogiques prévus :

- Supports de cours : Les supports de cours, tels que les diaporamas et les notes de cours, peuvent être utilisés pour présenter les concepts théoriques aux étudiants.
- Matériel informatique : Le matériel informatique, tels que les ordinateurs, les disques durs et les cartes graphiques, peuvent être utilisés pour permettre aux étudiants de comprendre la manière dont les composants matériels d'un ordinateur fonctionnent ensemble.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### INFORMATIQUE I

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

  - Test écrit**
  - Epreuve orale**
  - Devoir**
  - Epreuve orale**
  - TP**
  - Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

--

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	EL MENDILI Saïda	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

# DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M114
Intitulé du module	MATHEMATIQUES

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	MATHEMATIQUES		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BERRHAZI BADR EDDINE		
Semestre de programmation du module	1		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROGRAMME MATHEMATIQUES DU BAC</li> </ul>		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Maîtriser les formes caractéristiques de poser et résoudre des questions mathématiques
- Pouvoir reconnaître, formuler et résoudre des problèmes mathématiques
- Pouvoir comprendre, évaluer et construire des modèles mathématiques
- La mise en pratique de divers concepts en mathématiques.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

- PROGRAMME MATHEMATIQUES DU BAC

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- DEVELOPPER LE RAISONNEMENT LOGIQUE

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	30	16	0	0	4
Pourcentage %	60 %	32 %	0 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### – Les suites

#### I. Introduction aux suites

Définitions et notations

Exemples de suites (arithmétiques, géométriques, etc.)

Représentations graphiques des suites

#### II. Suites arithmétiques

Définition et propriétés

Formules pour la somme des termes d'une suite arithmétique

Applications en économie et en finance

### **III. Suites géométriques**

Définition et propriétés

Formules pour la somme des termes d'une suite géométrique

Applications en économie et en finance

### **IV. Suites récurrentes**

Définition et propriétés

Exemples de suites récurrentes

Résolution de suites récurrentes linéaires homogènes

### **V. Convergence des suites**

Définition de la convergence

Critères de convergence (de Cauchy, des valeurs extrêmes, etc.)

Limites de suites (notamment les suites arithmétiques et géométriques)

#### – [Les fonctions continues et limites de fonctions](#)

#### **I. Les limites de fonctions**

Définitions et notations

Propriétés des limites de fonctions

Calcul des limites (notamment par les théorèmes de comparaison)

#### **II. Les fonctions continues**

Définitions et notations

Propriétés des fonctions continues

Les théorèmes de valeurs intermédiaires et des zéros de fonctions

#### – [Fonctions dérivables et dérivées](#)

#### [I. Introduction aux fonctions dérivables et aux dérivées](#)

Définitions et notations

Interprétation géométrique de la dérivée

Exemples de fonctions dérivables

#### **II. Les règles de dérivation**

Les règles de dérivation de base

Les règles de dérivation pour les fonctions composées et les fonctions inverses

Les règles de dérivation pour les fonctions logarithmiques et exponentielles

#### **III. Les applications des dérivées**

Les notions de maximums et minimums locaux et globaux

Les applications en économie et en finance (marges, élasticité, optimisation)

#### **IV. Les développements limités**

#### – [Trigonométrie](#)

#### – [Intégrales](#)

#### – [Les fonctions exponentielles et logarithmiques](#)

#### – TDs

- Exercices sur les suites arithmétiques, géométriques et arithmético-géométriques
- Exercices sur les fonctions continues et les limites de fonctions
- Exercices sur les [Fonctions dérivables et dérivées](#)
- Exercices sur la [Trigonométrie](#)
- Exercices sur les [Intégrales](#)
- Exercices sur [Les fonctions exponentielles et logarithmiques](#)

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Cours magistraux : L'enseignant expose les concepts et les méthodes mathématiques de base pour économie en utilisant des exemples concrets et en insistant sur les applications économiques. Les étudiants prennent des notes et posent des questions.

Exercices à domicile : Les étudiants doivent résoudre des exercices et des problèmes de mathématiques à la maison et les soumettre pour correction et évaluation.

Évaluation continue : Les étudiants sont évalués régulièrement à travers des quiz, des tests et des devoirs pour s'assurer qu'ils comprennent les concepts et les méthodes mathématiques

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

MATHEMATIQUES

Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )

Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

TP

Activités pratiques

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	BERRHAZI BADR EDDINE	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra	Cours : Oui TD : Oui

Intervenants dans le module

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M115
Intitulé du module	<b>BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	ICAM HARFI			
Semestre de programmation du module	1			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	4			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Aucun			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer des connaissances théoriques spécifiques et transversales à l'Activité Physique Sportive et Artistique (APSA) afin de comprendre sa pratique, son évolution, son développement, son enseignement, etc.
- Développer les connaissances et les compétences motrices, technico-tactiques, réglementaires, culturelles, liées à l'entretien de soi et la performance physique afin de s'engager dans une pratique physique de manière sécuritaire, réfléchi et dans un objectif de progrès et de performance et susceptible de les aider à bien assimiler les disciplines tel que le volley ball, le hand ball et le basket ball.
- Maitriser les règlements et moyens logistiques et matériels nécessaires à la pratique de ce type de sport.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

**LES PREREQUIS**

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Aucun

**COMPETENCES A ACQUERIR**

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Prendre conscience des déterminants de sa réussite en action, d'identifier les principes d'efficacité motrice et ce, à des fins de réinvestissement ultérieur.

## 4. VOLUME HORAIRE

- **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

60
----

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	36	0	0	20	4
<b>Pourcentage %</b>	60 %	0 %	0 %	33 %	7 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	60	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

**(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire**

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

- Pratiques sociales de référence et leur développement
- Connaissances des aspects technico-tactiques en lien avec la pratique.
- Développement des ressources et lien avec les processus d'entraînement.
- Connaissances transversales : liens entre la pratique et la recherche : ex : analyse des principes d'efficacité dans une APSA
- liens avec la biomécanique, la physiologie, les neurosciences, l'anatomie etc.
- Pratique des activités physiques
- Favoriser les acquis à propos des fondamentaux de l'APSA
- Acquis techniques, tactiques, réglementaires etc.
- Aborder les différentes formes de pratique.
- Séance d'apprentissage et d'entraînement : situation, jeux, compétition...
- Savoir se construire et ou proposer un échauffement spécifique à l'APSA
- Savoir maîtriser son engagement, gérer son effort et sa récupération
- Savoir analyser les indicateurs de réussite en lien avec l'APSA

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

**Cours magistraux :** L'enseignant expose les concepts théoriques liés aux différentes activités sportives, en insistant sur les aspects physiologiques, psychologiques et techniques. Les étudiants prennent des notes et posent des questions.

**Travaux pratiques sur le terrain:** Les étudiants travaillent en petits groupes pour expérimenter les différentes activités sportives et mettre en pratique les concepts théoriques appris en cours. L'enseignant supervise et apporte de l'aide au besoin.

**Études de cas :** Les étudiants analysent des cas concrets de sportifs de haut niveau ou de pratiquants réguliers pour comprendre les enjeux et les défis des différentes activités sportives.

**Conférences invitées :** Des experts du domaine sportif sont invités à donner des conférences pour partager leur expérience et leurs connaissances sur les différentes activités sportives.

**Supports visuels :** L'enseignant utilise des images, des vidéos et des diagrammes pour illustrer les concepts théoriques et les techniques des différentes activités sportives.

**Évaluation continue :** Les étudiants sont évalués régulièrement à travers des quiz, des tests et des devoirs pour s'assurer qu'ils comprennent les concepts théoriques et les techniques des différentes activités sportives.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

**Entraînement :** Les étudiants peuvent s'entraîner sur le terrain pour améliorer leurs compétences et leur condition physique dans différentes activités sportives comme le football, le basketball, le volley-ball, la natation, etc. Ils peuvent également apprendre des techniques spécifiques liées à chaque sport.

**Tournois :** Les étudiants peuvent organiser des tournois pour différents sports, où ils peuvent appliquer les règles et les techniques qu'ils ont apprises en classe. Ces tournois peuvent être organisés entre les étudiants eux-mêmes ou en collaboration avec des clubs sportifs locaux.

**Observations de compétitions :** Les étudiants peuvent assister à des compétitions sportives locales ou internationales pour observer les techniques et les stratégies des sportifs de haut niveau. Ils peuvent également analyser les performances des sportifs et comprendre les enjeux liés aux compétitions.

**Projets d'analyse de performances :** Les étudiants peuvent effectuer des projets d'analyse de performances sur des sportifs ou des équipes pour comprendre les facteurs qui influencent les performances dans différents sports.

**Activités de plein air :** Les étudiants peuvent participer à des activités de plein air comme la randonnée, le camping, le cyclisme, etc. pour améliorer leur condition physique et leur bien-être.

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

**BASES THEORIQUES ET PRATIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1**

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

**2. NOTE DU MODULE**

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

**12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE**

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	ICAM HARFI	Professeur assistant	SPORT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
<b>Intervenants dans le module</b>						

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M116</b>
Intitulé du module	<b>LANGUES ETRANGERES</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues étrangères			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED			
Semestre de programmation du module	1			
Nature du module	Langues			
Nombre de crédits	3			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Néant			
Langue(s) d'enseignement	- ANGLAIS - FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

### Elément : Langue Anglaise :

- Introducing oneself,
- Expressing one's opinion clearly,
- Situating oneself in space and time (giving directions, telling the time)
- Making and taking phone calls,
- Describing one's environment.

### Elément : Langue française

Le cours de langue doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles pour un débutant afin qu'il puisse communiquer de façon simple dans des situations simples et familières. Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources

et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Néant

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

##### Elément : Langue Anglaise

A core component in the curriculum that helps students understand the functions and the appropriate use of language as well as develop their awareness in combining culture and language for more openness towards and promotion of cultural and pragmatic competencies. This will allow students to recognise and exchange familiar words and very basic phrases about self, family and immediate environment when people speak slowly and clearly.

##### Elément : Langue française

Le cours de langue française vise à développer des compétences préliminaires en langue française pour doter les étudiants d'un niveau minimum A1.1 qui leur permettra de se présenter et de présenter un lieu et une information. Les quatre compétences en français doivent être travaillées en classe (chaque cours) en utilisant le contenu de la plateforme.

### 4. VOLUME HORAIRE

- VOLUME HORAIRE DU MODULE

76

- REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques(*)	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	44	0	0	30	2
<b>Pourcentage %</b>	58 %	0 %	0 %	39 %	3 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	26.6	49.4	0
<b>Pourcentage %</b>	35 %	65 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

Elément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
	Listening / Reading			Speaking	Writing
Greetings and Introductions	Listening to/ reading short sentences for specific information	Numbers, family relations, jobs, objects	To be, articles, present tenses	Greetings, asking and giving information & Introduce self	Unscramble sentences
Work and school	Listening to /Reading short sentences about school activities	Names of work and school activities, environment & people + collocations	Interrogative/negative/ affirmative forms of present tenses, prepositions of time and place	Expressing preferences of school/work activities	Filling time tables+ school activities
Shopping	Listening to/ reading conversations at shops	Clothes / shops/ prices / colours	Comparatives, short & long adjectives. Pronouns: subject, object, possessive	Asking about prices and colours expressing Preferences of	Shopping list
Travel	Reading a text about a trip/ listening to a	Adjectives of describing	Simple past ( regular verbs all forms)	Expressing agreement and disagreement	Organize one's travel activities

	dialogue about foreign places	places, adverbs of frequency				
Past and Future	Reading text about past habits and traditions	Action verbs , cardinal numbers, dates	Used to + past tense of irregular verbs future tenses	Compare past and present habits and traditions	Write future plans	

**Elément : Langue française**

***Ecouter***

*Amener l'étudiant à:*

1. Saluer, se présenter convenablement et prendre congé.
2. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de lui-même, de sa famille et de son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.
3. Comprendre un message simple et clair.

***Prendre part à une conversation***

1. Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
2. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc.
3. Peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

***Ecrire***

1. Peut écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances.
2. Peut porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'hôtel.
3. Peut composer des questions simples
4. Peut produire des phrases simples et correctes.
5. Peut décrire en utilisant des notions basiques

***Lire***

1. Identifier les idées principales des lectures en cours /(RS).
  - a. Distinguer l'ordre chronologique des phrases
  - b. Reconnaître un événement en temps passé par rapport à un temps présent.
2. Identifier l'idée principale dans un paragraphe
3. Acquérir des méthodes d'acquisition du vocabulaire, notamment Rosetta Stone
  - a. Classer les mots du même sens
  - b. Reconnaître les mots de la même famille.
4. Explorer le vocabulaire de description sur RS
5. Appliquer des stratégies pour prononcer de nouveaux mots : RS (prononciation)
  - a. Reconnaître les formes d'orthographe pour les voyelles ou sons difficiles.
  - b. Identifier les syllabes des mots

6. Utiliser un dictionnaire pour définir les mots.
7. Lire et suivre des notices et affiches courtes, des catalogues, des instructions, des messages et documents très courts.

### **Thèmes & vocabulaire**

1. Informations personnelles sur soi-même
2. Loisirs et activités
3. Sujets quotidiens
4. Voyage et transport
5. courses
6. Saisons, météo
7. Objets, animaux

### **Suggestions (Structure de phrases, grammaire)**

- Alphabet
- L'auxiliaire "être, avoir"
- Articles
- Pronoms
- Déterminants de lieu
- Présent de l'indicatif (être, avoir, se présenter...)
- Les adverbes
- Les pronoms

La phrase nominale, la phrase verbale.

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Utilisation d'approches pédagogiques variées pour répondre aux besoins d'apprentissage différents (par exemple, cours magistraux, travaux en groupes, études de cas, etc.)
- Encouragement de la participation active des apprenants dans le processus d'apprentissage
- Fourniture de retours réguliers et constructifs pour aider les apprenants à améliorer leur compréhension et leur maîtrise du sujet
- Encouragement de la pratique et de l'expérimentation pour favoriser l'apprentissage pratique

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

- Approche participative
  - Activités de groupe
- Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

Français

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

#### Anglais

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

Français (1/2) + Anglais(1/2)

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M117
Intitulé du module	METHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	METHODOLOGIE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	SAHLI FATIMA ZAHRA		
Semestre de programmation du module	1		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

University Work Methodology

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

NEANT

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- L'apprentissage autonome (TAA)
- La recherche de l'information (TRI)

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

45

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	28	15	0	0	2
<b>Pourcentage %</b>	62 %	33 %	0 %	0 %	4 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	14.85	30.15	0
<b>Pourcentage %</b>	33 %	67 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### Chapitre 1 : La vie à l'Université

1. En quoi l'enseignement supérieur est différent de l'enseignement secondaire ?
  - Présentation et organisation du système d'enseignement supérieur au Maroc ;
  - Structure de l'établissement d'appartenance

- Architecture pédagogique et Les types de cours
- Parcours d'études ;
- Modalités de validation des modules, des semestres et des filières.

2. Méthodes et modes d'apprentissage à l'université :

- Enseignement présentiel : cours magistraux, travaux pratiques, dirigés, séminaires, ateliers, etc. ;
- Enseignement à distance ;
- Enseignement hybride ;
- Travail personnel de l'étudiant (droits & devoirs)

**Chapitre 2 : Les techniques de l'apprentissage autonome**

1. Les styles d'apprentissage

2. La gestion de temps

- J'apprends à planifier mon temps universitaire
- J'organise mon travail en présentiel et à distance

**Chapitre 3 : Les techniques de la recherche de l'information**

1. Les moteurs de recherche

2. La sélection de l'information

3. La carte mentale : l'associogramme et le pictogramme

**Chapitre 4 : Les techniques de traitement de l'information**

1. La reformulation

2. La mémorisation

3. La schématisation

4. Résoudre des problèmes

- La notion de problème
- La démarche de résolution de problème
- Identifier et choisir un problème
- Trouver et choisir les solutions
- Planifier et choisir l'action

5. Démarche de la pensée critique et analytique

- La ligne principale du raisonnement
- La cohérence du raisonnement depuis l'énoncé jusqu'à la conclusion
- Les alternatives des arguments d'un raisonnement

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

### INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- La formation reposera sur des activités mises en œuvre selon une pédagogie de groupe éventuellement ouverte sur des suivis et évaluations individualisés.

Elle favorisera ainsi l'apprentissage par l'action (learning by doing) moyennant différents degrés de technicité : observation, reconstitution mentale, simulation, etc.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### STATISTIQUE 2

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 1 / 2 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 1 / 2 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

1. Examen final écrit de fin de semestre : 50 %
2. Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %
  - Compte-rendu/devoirs sur table 25%
  - Compte-rendu/performance sur terrain 25%

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Établissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	SAHLI FATIMA ZAHRA	Professeur assistant	psychologie	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M127</b>
Intitulé du module	<b>INFORMATIQUE II</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	INFORMATIQUE II			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saïda			
Semestre de programmation du module	2			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Mathématiques/ Semestre1  Statistiques1/ Semestre1  Informatique 1/ Semestre1			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module est de donner aux étudiants une base en algorithmique pour la programmation. En effet, un algorithme se définit comme la description, sous forme d'actions élémentaires que l'on suppose réalisables à priori, d'un processus de calcul, permettant d'aboutir, à partir de données, au résultat désiré. Cet algorithme peut être traduit dans un langage différent de celui que comprend la machine: pseudo-code par exemple. A la fin du cours, l'étudiant doit être capable de mettre en œuvre les concepts d'algorithmique pour analyser des problèmes simples ou complexes. Ceci permettra aux étudiants de se préparer à écrire l'algorithme sous forme d'un programme dans le langage Python.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Mathématiques/ Semestre1

Statistiques1/ Semestre1

Informatique 1/ Semestre1

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

L'étudiant doit être capable de mettre en œuvre les concepts d'algorithmique pour analyser des problèmes simples ou complexes. Ceci permettra aux étudiants de se préparer à écrire l'algorithme sous forme d'un programme dans le langage de programmation python.

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	20	10	16	0	4
<b>Pourcentage %</b>	40 %	20 %	32 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance

VOLUME HORAIRE	50	0	0
<b>Pourcentage</b> %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

Le cours de ce module traite les notions de base en algorithmique que l'apprenant a besoin dans sa formation à court terme et à long terme pour maîtriser la programmation. En effet, le cours est organisé comme suit :

- Historique de l'algorithmique,
- Définition et notions de variables,
- Instructions de lecture et d'écriture,
- Structures de contrôle : Instructions conditionnelles, Conditions composées, Tests conditionnelles imbriqués.
- Instructions itératives (boucles) : Pour, Tant Que et Répéter ... jusqu'à ...
- Variables locales et globale,
- Tableaux : Tableaux à une dimension, Tableaux à deux dimensions, Recherche séquentielle et Recherche dichotomique.
- Fonction et procédure
- Fonction récursive
- Complexité

Un ensemble d'exercices pédagogique sous forme de travaux dirigés seront organisés tout au long du cours. En fin, une évaluation des étudiants clôturera le cours.

Langage Python :

- Introduction à Python et son environnement de développement
- Les variables, les types de données et les opérateurs
- Les structures de contrôle de flux (conditions, boucles)
- Les fonctions et les modules
- Gestion des erreurs et exceptions
- Manipulation de fichiers

**TDs :**

- Étude des structures de contrôle : boucles, conditions
- Exercices sur l'écriture d'algorithmes
- Exercices sur les fonctions procédure
- Exercice sur la complexité

**TPs**

- Exercices Pratique en Python

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Utilisation d'approches pédagogiques variées pour répondre aux besoins d'apprentissage différents (par exemple, cours magistraux, travaux en groupes, études de cas, etc.)
- Encouragement de la participation active des apprenants dans le processus d'apprentissage
- Fourniture de retours réguliers et constructifs pour aider les apprenants à améliorer leur compréhension et leur maîtrise du sujet
- Encouragement de la pratique et de l'expérimentation pour favoriser l'apprentissage pratique

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

INFORMATIQUE II

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M121</b>
Intitulé du module	<b>STATISTIQUE 2</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	STATISTIQUE 2			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	kaicer mohamed			
Semestre de programmation du module	2			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	STATISTIQUES1/ SEMESTRE 1  MATHÉMATIQUES/ SEMESTRE1			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Apprendre à compter dans une situation de dénombrement
- comprendre la différence entre statistique et probabilité
- Comprendre la notion universelle de la probabilité
- Mesurer l'occurrence d'un évènement suite à une expérience aléatoire
- apprendre à se servir d'un modèle pour résoudre des problèmes concrets

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

**LES PREREQUIS**

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

**STATISTIQUES1/ SEMESTRE 1**

**MATHÉMATIQUES/ SEMESTRE1**

**COMPETENCES A ACQUERIR**

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

**DÉBUTER LA CONCEPTION D'UN MODÈLE PROBABILISTE**

## 4. VOLUME HORAIRE

▪ **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

50

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	20	20	6	0	4
<b>Pourcentage %</b>	40 %	40 %	12 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	50	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

Cours/TD traitent :

**Chapitre 1. Dénombrément**

Principe de multiplication, arrangement, permutation, combinaison, triangle de Pascal...

**Chapitre 2. Les espaces probabilisés/modèles probabilistes**

Expérience aléatoire, évènements, cardinal, probabilité, probabilité conditionnelle, indépendance des évènements, Formule de probabilités totales, Formule de Bayes, Risque relatif

**Chapitre 3. Variables Aléatoires**

Continue/discrète, inégalité de Bienaymé Tchebychev, lois de probabilité, fonction de densités, espérance, variance, fonction de répartitions

**Chapitre 4. Lois usuelles de probabilité**

Lois discrètes (uniforme, Bernoulli, binomiale, géométrique, hypergéométrique, Poisson), passage de discret au continu, fonctions de densité (uniforme, exponentielle, normale, centrée réduite), approximation des lois

**TP traite des cas pratiques sous Excel ou R pour réaliser une étude statistique :**

- Simuler les variables aléatoires
- Simuler les lois de probabilités pour le cas discret et continue
- Visualiser certaines propriétés et théorèmes fondamentaux de calcul de probabilité : théorème centrale limite, inégalité de BT...
- Applications : cas pratique en biologie, en sport, en loterie...

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Cadre théorique : structurer chez l'étudiant les notions fondamentales de calcul de probabilité pour qu'il puisse être capable d'observer un phénomène et en proposer des modèles probabilistes et tirer des interprétations ;

- Travaux dirigés : donner à l'étudiant la capacité de mettre en évidence ses acquis de cours pour résoudre des exercices et se préparer aux travaux pratiques ;
- Travaux pratique sous ordinateur : l'étudiant sera familiarisé avec la machine pour la simulation et traitement modèles probabilistes d'autre part ces TP lui permettent de traiter des cas pratiques.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### STATISTIQUE 2

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	kaicer mohamed	Professeur habilité		Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M122
Intitulé du module	RESEAUX INFORMATIQUES

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	RESEAUX INFORMATIQUES			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saida			
Semestre de programmation du module	2			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	INFORMATIQUE I/ SEMESTRE 1			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'enseignement de ce module permet d'apprendre dans un premier temps les concepts des réseaux et d'acquérir les compétences nécessaires, des applications de réseaux aux protocoles et aux services fournis à ces applications via les couches inférieures du réseau. Les étudiants vont partir des notions de base et découvrir petit à petit des modèles professionnels et théoriques plus complexes. Dans un deuxième temps Ce cours décrit l'architecture, les composants et le fonctionnement des routeurs et des commutateurs dans un petit réseau. Les étudiants apprennent à configurer un routeur et un commutateur pour les fonctionnalités de base. À la fin de ce cours, ils sauront configurer et dépanner les routeurs et les commutateurs, et résoudre des problèmes courants de routage, les LAN virtuels et le routage inter-VLAN dans les réseaux IPv4 et IPv6. Le cours met l'accent sur l'esprit critique, la résolution des problèmes, la collaboration et l'application pratique des compétences.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

### INFORMATIQUE I/ SEMESTRE 1

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

### 1. Comprendre les concepts de base des réseaux informatiques

- Comprendre les différents types de réseaux informatiques et leurs caractéristiques
- Comprendre les protocoles de communication utilisés dans les réseaux informatiques
- Comprendre les différents types de topologies de réseau

### 2. Configurer et gérer les réseaux informatiques

- Configurer les protocoles de communication pour différents types de réseaux informatiques
- Installer, configurer et gérer les équipements réseau tels que les routeurs, les commutateurs, les pare-feu, etc.
- Gérer les problèmes de performance du réseau et les problèmes de sécurité

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	16	10	10	0	4
Pourcentage %	40 %	25 %	25 %	0 %	10 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	40	0	0

<b>Pourcentage</b> %	100 %	0 %	0 %
-------------------------	-------	-----	-----

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### 1. Introduction aux réseaux

- a. Décrire les différents réseaux utilisés dans la vie quotidienne
- b. LAN, WAN et Internet
- c. Comment les topologies et les périphériques sont connectés dans un réseau de PME

### 2. Réseau en tant que plateforme

- a. Les caractéristiques de base d'un réseau prenant en charge la communication dans une PME
- b. Évolution de l'environnement réseau
- c. Les tendances liées au réseau qui affecteront l'utilisation des réseaux dans les PME

### 3. Configuration d'un système d'exploitation réseau.

### 4. Configuration de base des périphériques

- a. À partir d'un schéma d'adressage IP, configurer les paramètres d'adresse IP sur les périphériques pour assurer la connectivité de bout en bout d'un réseau de PME.

### 5. Protocoles et communications réseau. Modeles (OSI, TCP/IP)

### 6. Normes et protocoles réseau

### 7. Les organismes de standardisation (IETF, IEEE, ICANN, etc...)

- a. Le rôle des protocoles et des organismes de normalisation en tant que facilitateurs de l'interopérabilité des communications réseau

## **8. Transfert de données sur le réseau**

## **9. Protocoles de couche physique**

## **10. Protocoles de couche liaison de données**

## **11. Adresses réseau IPv4**

## **12. Adresses réseau IPv6**

## **13. Planification de schéma d'adressage en IPv4 et IPv6 (subnetting)**

## **14. Principes de routage**

- a. Configuration initiale du routeur
- b. Routage statique
- c. Implémenter des routes statiques
- d. Configuration des routes statiques et par défaut
- e. Protocoles de routage dynamique
- f. La table de routage

## **15. Réseaux commutés**

- a. Conception d'un réseau local
- b. L'environnement commuté
- c. Configuration de commutateur
- d. Configuration de base d'un commutateur
- e. Sécurité des commutateurs

### **TDs :**

Exercices sur la configuration des réseaux

Exercices sur les protocoles de communication

### **TPs**

Exercices pratiques sur la configuration des réseaux

Exercices pratiques sur les protocoles de communication

Exercices pratiques sur la configuration des réseaux locaux

Exercices pratiques sur la configuration des réseaux étendus

Exercices pratiques sur la sécurité des réseaux

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Utilisation d'approches pédagogiques variées pour répondre aux besoins d'apprentissage différents (par exemple, cours magistraux, travaux en groupes, études de cas, etc.)
- Fourniture de retours réguliers et constructifs pour aider les apprenants à améliorer leur compréhension et leur maîtrise du sujet
- Encouragement de la pratique et de l'expérimentation pour favoriser l'apprentissage pratique
- Présentation de diapositives, de schémas et de démonstrations en direct pour faciliter la compréhension des concepts
- Fourniture de matériel de lecture et de référence supplémentaire pour approfondir les sujets abordés en classe
- Affectation d'exercices et de devoirs pour permettre aux apprenants de pratiquer et d'appliquer les concepts enseignés
- Discussion en groupe pour favoriser l'apprentissage collaboratif et l'échange d'idées et de points de vue

Utilisation de logiciels de simulation de réseau pour la pratique et l'expérimentation

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D’EVALUATION

#### RESEAUX INFORMATIQUES

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit**
  
- Epreuve orale**
  
- Devoir**
  
- Epreuve orale**
  
- TP**
  
- Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L’ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux
--	---------------------	-------	------------	-------------	---------------	---

						<b>pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M125</b>
Intitulé du module	<b>ORGANISATIONS SPORTIVES</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	ORGANISATIONS SPORTIVES		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	KHATER IMAD		
Semestre de programmation du module	2		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	HISTOIRE DU SPORT / SEMESTRE 1		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Acquérir des connaissances sur les organisations sportives
- Connaître les structures sportives
- Interroger les conceptions éducatives pour permettre à ces personnes d'apprendre
- Connaître les démarches d'intervention des instances sportives sur le plan pédagogique en partant des besoins des secteurs de pratiques

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

### HISTOIRE DU SPORT / SEMESTRE 1

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

**CONNAITRE LES STRUCTURES SPORTIVES LEUR DEMARCHES D'INTERVENTION ET LES BESIIONS DU SECTEUR DE PRATIQUE**

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

46

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	36	0	0	6	4
<b>Pourcentage %</b>	78 %	0 %	0 %	13 %	9 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	32.2	13.8	0
<b>Pourcentage %</b>	70 %	30 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

## 1. Introduction

- Présentation du cours
- Définition des organisations sportives et leur rôle dans le sport
- Importance de la bonne organisation pour la réussite d'un événement sportif

## 2. La planification des événements sportifs

- Les différentes phases de la planification
- Les principaux éléments à prendre en compte lors de la planification d'un événement sportif
- Les outils et les méthodes de la planification des événements sportifs

## 3. La gestion des ressources humaines dans les organisations sportives

- Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes
- Les techniques de gestion des ressources humaines dans les organisations sportives
- Les aspects juridiques et réglementaires : les contrats, les assurances, les normes de sécurité

## 4. La gestion financière des organisations sportives

- Les principes de base de la gestion financière des organisations sportives
- Les sources de financement des organisations sportives
- Les outils et les techniques de la gestion financière des organisations sportives
- **5. La communication et le marketing dans les organisations sportives**
- Les différents types de communication et de marketing dans les organisations sportives
- Les techniques et les outils de la communication et du marketing dans les organisations sportives

Les aspects éthiques et réglementaires liés à la communication et au marketing dans les organisations sportives

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Exposés magistraux : pour donner une vue d'ensemble du sujet et fournir des explications claires sur les concepts clés.
- Études de cas : pour permettre aux étudiants de comprendre comment les concepts étudiés sont appliqués dans la pratique et comment les organisations sportives ont géré des situations réelles.
- Travaux de groupe : pour encourager la collaboration et la discussion entre les étudiants et leur permettre d'appliquer les connaissances acquises.
- Présentations orales : pour permettre aux étudiants de développer leur capacité à communiquer efficacement et à présenter leurs idées de manière claire et concise.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Visites sur le terrain : Les visites sur le terrain peuvent être organisées pour permettre aux étudiants de voir comment les organisations sportives fonctionnent en pratique et d'interagir avec des professionnels du secteur.

Les modalités d'organisation peuvent inclure :

- Identification des organisations sportives pertinentes pour le sujet abordé dans le module ;
- Planification des visites en fonction de la disponibilité des organisations et des étudiants ;
- Élaboration d'un programme de visite pour s'assurer que les étudiants peuvent observer différents aspects de l'organisation ;

- Préparation des étudiants à la visite en fournissant des informations sur l'organisation et les objectifs de la visite ;
- Réalisation de la visite sur le terrain avec un guide qui peut fournir des informations supplémentaires et répondre aux questions des étudiants ;
- Évaluation de la visite pour s'assurer qu'elle a été bénéfique pour les étudiants.

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### ORGANISATIONS SPORTIVES

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
  
- Devoir
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	KHATER IMAD	Professeur assistant	DROIT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M126
----------------------	------

Intitulé du module	MANAGEMENT
--------------------	------------

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	MANAGEMENT		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	MRHARI EL MEHDI		
Semestre de programmation du module	2		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	4		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	HISTOIRE DU SPORT/SEMESTRE 1		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer des compétences approfondies en management, animation d'équipe et gestion
- Comprendre les évolutions de l'environnement (macro-économique, concurrentiel et sociétal) de l'entreprise et leur impact sur l'activité de celle-ci

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

### HISTOIRE DU SPORT/SEMESTRE 1

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Permettre aux étudiants d'acquérir les compétences et les outils de gestion nécessaires à un management optimal des organismes sportifs

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	30	16	0	0	4
Pourcentage %	60 %	32 %	0 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

- I. Management conceptuel
- II. Concepts et pratiques
- III. Management opérationnel
- IV. Principes de management
- V. Processus et approches manageriels
- VI. Analyse des organisations
- VII. Le phénomène sportif et son organisation
- VIII. Sport et management
- IX. Découverte des différentes fonctions au sein d'une entreprise ; marketing, finance, GRH,...etc.
- X. Outils d'analyse externe : PESTEL, forces de Porter.
- XI. L'organisation des événements sportifs
- XII. Outils performants en matière de gestion sportive
- XIII. Le management amateur et le management professionnel des entités sportives

#### **TDs**

Exercices pratiques sur les théories et les concepts de base en management

Exercices pratiques sur Management opérationnel

Exercices pratiques sur les différentes fonctions au sein de l'entreprise

Exercices pratiques sur les outils d'analyse externe

Exercices pratiques sur l'organisation des événements sportifs

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Des cours magistraux : présentation des concepts théoriques et des pratiques de management sportif.
- Des études de cas : analyse de situations réelles dans le monde du sport, permettant aux étudiants de comprendre les enjeux et les défis du management sportif.
- Des travaux en groupe : les étudiants peuvent travailler ensemble pour résoudre des problèmes complexes et développer leur capacité à collaborer et à communiquer efficacement.
- Des présentations orales : les étudiants peuvent être invités à présenter leur travail individuel ou en groupe devant la classe, afin de développer leurs compétences en communication.
- Des visites d'entreprises et de clubs sportifs : les étudiants peuvent être invités à visiter des entreprises et des clubs sportifs pour mieux comprendre les pratiques de management en action.
- Des conférences de professionnels du sport : des conférenciers invités peuvent partager leur expérience et leurs connaissances sur des sujets spécifiques liés au management sportif.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### MANAGEMENT

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	MRHARI EL MEHDI	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Management	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M123</b>
Intitulé du module	<b>LANGUES ÉTRANGERES</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues Étrangères		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED		
Semestre de programmation du module	2		
Nature du module	Langues		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	néant		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

### Élément : Langue Anglaise

- Talk and ask about occupations
- Expressing likes and dislikes of sports
- Reading text about personal life of friends
- Social life related vocabulary: married, single/ divorced

### Élément : Langue française

-

Le cours de la langue française doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles pour un débutant A1.1 afin qu'il puisse communiquer de façon simple et raconter un parcours universitaire grâce un lexique spécifique.

Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

néant

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

##### Elément : Langue Anglaise

-

Students will be able to recognize and exchange familiar words and very basic phrases about self, family and immediate environment when people speak slowly and clearly. Timing: 2 hours per unit – 15 hours to accomplish A1 level.

-

##### Elément : Langue française

-

Le cours de langue française vise à développer des compétences langagières et communicationnelles en langue française afin de doter les étudiants d'un niveau A1.2 leur permettant de communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. Les quatre compétences en français doivent être travaillées en classe (chaque cours) en utilisant le contenu de la plateforme.

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

76

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Activités

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	44	0	0	30	2
Pourcentage %	58 %	0 %	0 %	39 %	3 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	26.6	49.4	0
Pourcentage %	35 %	65 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills  Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Friends and Social Life	Reading text about personal life of friends	Social life related vocabulary: married, single/ divorced	Present perfect tenses + wh questions	Talk and ask about occupations	Describe a close person
Art and Sport	Reading text about a sport or art ( painting)	Leisure time activities: Sports and art vocabulary	Quantifiers: a few, much a little. Because+ reasons  Sentence structure	Expressing likes and dislikes of sports	Sentences about Favourite sports
Studying Online	Reading text on different ways to study online	Remote – certificate – digitalized courses– on campus courses	Possessive adjectives – possessives with 's or of	Making differences between studying from home or at school	Compound sentences with 'but'
Fast Food	Listening and reading conversation	Fast food – doggy bag – balanced	Impersonal and indefinite pronouns: one,	Comparing between fast food	Sentences with '

	at fast food shop	diet – home made food	everyone, something	and homemade food	whereas'- 'while'
Being Young	Reading a text about the assets of youth	Teenagers – adolescence – health issues – antisocial	Nouns: countable and uncountable nouns - compound nouns	The world young people want to live	Sentences with wish + past tense

**Elément : Langue française**

**1. Compétence langagière : s'informer**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Comprendre des titres de presse, des événements rapportés par les médias

Réagir à partir de titres.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de la presse

-**Grammaticale** : la phrase nominale et la ponctuation

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la presse.

✓ **Activités langagières** : écrites (créer un titre d'article et en présenter la une) et orale (présenter la Une d'un journal en petit groupe).

**2. Compétence langagière : raconter son parcours**

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : champ lexical de l'éducation et de l'université.

-**Grammaticale** : passé composé, dater un événement.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la formation universitaire.

✓ **Activités langagières** : écrites (CV) et orale (présenter son parcours lors d'un entretien).

**3. Compétence langagière : raconter un événement passé**

✓ **Compétence pragmatique** : rédiger un fait divers

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique du roman policier

-**Grammaticale** : passé composé, imparfait et les marqueurs temporels simples.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : le fait divers

✓ Activités langagières : écrites (rédiger un fait divers), orales (d'après une photo d'un événement insolite raconter les actions qui ont précédé l'événement).

4. **Compétence langagière : Raconter une histoire**

✓ **Compétence pragmatique :**

Raconter simplement l'histoire d'un court-métrage ou d'un livre.

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : lexique de la narration, du cinéma, de la littérature.

-**Grammaticale** : passé composé, marqueur temporel très simple (d'abord, ensuite, enfin, relatif qui)

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : court-métrage, roman.

✓ Activités langagières : écrites (rédiger l'histoire du CM vu en classe), orale (raconter un court métrage CM vu en classe.

5. **Compétence langagière : parler de l'avenir**

✓ Compétence pragmatique : élaborer un projet de vacances ou un séjour linguistique.

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : les transports, les vacances.

-**Grammaticale** : futur simple, pronom (y), négation (ne... plus), pronom relatif (où).

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les vacances

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-project
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

Français

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

#### Anglais

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

français 1/2 + anglais 1/2

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M124
Intitulé du module	CULTURE DIGITALE

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Culture digitale		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saida		
Semestre de programmation du module	2		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Néant		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Le but principal de ce module est d'amener l'apprenant à maîtriser les notions de base d'interaction avec un environnement digital dans le but de réaliser des tâches simples et quotidiennes de gestion de l'information.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Néant

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- **Environnement de travail (Hardware et software).** Ce volet permettra à l'apprenant d'acquérir les compétences suivantes :
  - o Préparer et manipuler son environnement de travail
  - o Utiliser les outils offerts par les environnements d'apprentissage en ligne
  - o Rechercher efficacement des ressources numériques
- **Introduction à la suite office.** Ce volet permettra à l'apprenant d'acquérir les compétences suivantes :
  - o Produire des documents sous format de document MS Word en respectant les standards
  - o Réaliser des présentation structurées et animées en utilisant MS Powerpoint
  - o Organiser, traiter et visualiser les données en utilisant MS Excel

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

45
----

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	10	0	30	0	5
<b>Pourcentage %</b>	22 %	0 %	67 %	0 %	11 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance

VOLUME HORAIRE	14.85	30.15	0
<b>Pourcentage</b> %	33 %	67 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément 1 : Environnement de travail (hardware et software)

- **Initiation à l'environnement MS Windows**

- Comprendre la configuration matérielle et logicielle de sa machine Windows
- Configurer le stockage et la connectivité
- Protéger la machine et les données

- **Outils pour l'apprentissage en ligne**

- Internet et le web (Historique, fonctionnement du web, les technologies web..)
- L'apprentissage en ligne - définition et enjeux
- Les différents types d'enseignement en ligne (à distance/hybride, synchrone/asynchrone)
- Les outils et les technologies de l'apprentissage en ligne (plateformes LMS, MOOC, Zoom, MS Teams, Coursera, Rosetta Stone, etc.)
- La recherche bibliographique en ligne et ressources électroniques

### Élément 2 : Introduction à la suite office

- **Introduction à l'environnement MS Word**

- Créer et gérer des documents
- Formater un texte, des paragraphes et des sections
- Créer des tableaux et des listes

- Créer et gérer des références
- Insérer et mettre en forme des éléments graphiques
- **Introduction à l'environnement MS Powerpoint**
  - Créer et gérer des présentations
  - Insérer et mettre en forme du texte, des formes et des images
  - Insérer des tableaux, des graphiques, SmartArt et des médias
  - Appliquer des transitions et des animations
- **Introduction à l'environnement MS Excel**
  - Gérer les options et les paramètres du classeur
  - Appliquer des formats et des mises en page de données personnalisés
  - Créer des formules
  - Créer des graphiques

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Culture digitale

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit**
  
- Epreuve orale**
  
- Devoir**
  
- Epreuve orale**
  
- TP**
  
- Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques,

						<b>encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	EL MENDILI Saida	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M235
Intitulé du module	PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	aattouchi issam			
Semestre de programmation du module	3			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	INFORMATIQUE II/SEMESTRE 2			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Approfondir les compétences en programmation Python : Ce module vise à approfondir les connaissances des étudiants en Python, notamment en ce qui concerne les structures de données avancées.
- Apprendre les concepts avancés de la programmation orientée objet : Le module vise également à enseigner les concepts avancés de la programmation orientée objet (POO) en Python, tels que l'héritage, la polymorphie, l'abstraction, l'encapsulation, etc.
- Utiliser des bibliothèques Python avancées : Les étudiants apprendront à utiliser des bibliothèques Python avancées telles que NumPy, Pandas, Matplotlib, Scikit-learn, TensorFlow, etc., qui sont largement utilisées dans le développement d'applications scientifiques et de données.
- Développer des applications avancées en Python : Ce module a pour objectif de permettre aux étudiants de développer des applications avancées en Python, telles que des applications web, des applications de traitement de données, des applications de visualisation de données, etc.
- Acquérir des compétences pour le développement de logiciels : Ce module vise également à aider les étudiants à acquérir des compétences pour le développement de logiciels, telles que le travail en équipe, la gestion de versions, la documentation, les tests unitaires, etc.

En résumé, le module de programmation avancée en Python vise à fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour devenir des développeurs Python avancés et pour pouvoir créer des applications avancées en Python .

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

INFORMATIQUE II/SEMESTRE 2

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Maîtrise des concepts avancés de Python
  
- Maîtrise des concepts de la programmation orientée objet : Les étudiants devront comprendre les concepts avancés de la programmation orientée objet en Python, tels que l'héritage, la polymorphie, l'abstraction et l'encapsulation.
  
- Utilisation de bibliothèques Python avancées
  
- Développement d'applications avancées en Python
  
- Avoir des compétences en développement de logiciels

Les compétences acquises grâce à ce module permettront aux étudiants de devenir des développeurs Python avancés et de pouvoir travailler sur des projets de développement de logiciels avancés en Python.

### 4. VOLUME HORAIRE

▪ **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

40

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	20	0	16	0	4
<b>Pourcentage %</b>	50 %	0 %	40 %	0 %	10 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	40	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### Introduction aux concepts avancés de Python

- Les structures de données avancées en Python
- Les fonctions lambda, les décorateurs et les générateurs
- La manipulation de fichiers en Python

### 2. Programmation orientée objet en Python

- Les concepts de base de la programmation orientée objet
- L'encapsulation, l'héritage et la polymorphie en Python
- Les méthodes spéciales et les classes abstraites

### 3. Bibliothèques Python avancées

- Utilisation de la bibliothèque NumPy pour la manipulation de tableaux et de matrices
- Utilisation de la bibliothèque Pandas pour la manipulation de données en tableaux
- Utilisation de la bibliothèque Matplotlib pour la visualisation de données
- Introduction à la bibliothèque Scikit-learn pour l'apprentissage automatique

#### 4. Développement d'applications avancées en Python

- Introduction aux frameworks web Flask et Django pour le développement d'applications web
- Introduction aux outils de traitement de données tels que la bibliothèque BeautifulSoup pour le scraping web
- Introduction à l'analyse de données en utilisant Python

#### Projets pratiques

- Développement d'une application web en utilisant Flask ou Django
- Analyse de données en utilisant des bibliothèques Python avancées
- Implémentation de l'apprentissage automatique en utilisant Scikit-learn

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### PROGRAMMATION AVANCEE EN PYTHON

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

  - Test écrit**
  - Epreuve orale**
  - Devoir**
  - Epreuve orale**
  - TP**
  - Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	aattouchi issam	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M233
----------------------	------



## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saida			
Semestre de programmation du module	3			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Informatique 1/S1  Informatique II/S2			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

*Ce module couvre les caractéristiques théoriques et pratiques de la méthode de développement systémique d'un système d'information, à savoir la méthode d'analyse classique MERISE/UML. Puis, la conception de bases de données relationnelles et l'architecture des systèmes de gestion des bases de données (SGBDR) fait l'objet de la deuxième partie de cet enseignement depuis la création en utilisant le modèle entité/association jusqu'à la manipulation et la mémorisation efficace des données, l'interrogation des bases de données via l'algèbre relationnelle et le langage de requêtes standard SQL et la théorie de la normalisation. La mise en pratique de cet enseignement sera réalisée sur un SGBDR approprié.*

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Informatique 1/S1

Informatique II/S2

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

*Après avoir terminé ce cours, l'étudiant sera en mesure d'entreprendre l'analyse des systèmes basés sur le SGBDR, indépendamment de la technologie et de l'infrastructure qui les héberge*

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	16	10	10	0	4
<b>Pourcentage %</b>	40 %	25 %	25 %	0 %	10 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	40	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

### **Partie 1 : Méthode de développement systémique**

1. La démarche Merise :

- Les concepts de MERISE
- Le cycle d'abstraction : les outils
- Le cycle de vie : la démarche
- Mise en œuvre de la méthode

2. La modélisation conceptuelle de données :

- Modèle de niveau 1
- Structure d'agrégation
- Entité faible, entité forte
- Généralisation & Spécialisation
- Contraintes d'intégrité

3. La modélisation conceptuelle des traitements :

- Concept de base
- MCT analytique
- Démarche de construction

4. La modélisation organisationnelle de données :

- Introduction
- Types de site, d'acteur et de poste
- Les vues du MOD
- Les autorisations d'accès sur les données
- L'historisation des données
- Du Modèle Organisationnel de Données au Modèle logique de Données

5. La modélisation organisationnelle des traitements :

- Les contraintes organisationnelles liées au traitement
- Formalisme du MOT
- Le MOTA
- Liens entre le MOD et le MOT

6. La conduite de projet SI :

- Présentation générale de la démarche Merise : Cycle de vie
- Conduite d'une étude préalable
- Conduite d'une étude détaillée

### **Partie 2 : Analyse et Conception logicielle orientée objet : UML**

- La modélisation statique :

- Classe et objet
- Attribut et opération
- Classe abstraite
- Diagramme de classe
- Association et type d'association
- Agrégation et composition
- Généralisation, super-classe, sous-classe
- package
  
- La modélisation fonctionnelle :
  - Acteurs
  - Diagramme de contexte statique
  - Cas d'utilisation (Use case)
  - Diagramme de séquence
  - Diagramme d'activités
  - Organisation des cas d'utilisation
  
- La modélisation dynamique :
  - Le Diagramme d'état
  - Concepts dynamiques de base
  - Démarche de construction
  
- Le processus de développement itératif et progressif
- Application des Design patterns

#### Travaux dirigés et pratiques

**Travaux dirigés :** Les travaux dirigés permettent aux étudiants de mettre en pratique les concepts enseignés en classe. Les étudiants peuvent travailler en petits groupes pour résoudre des problèmes ou concevoir des modèles de systèmes d'information.

**Études de cas :** Les études de cas peuvent être utilisées pour illustrer comment les modèles de systèmes d'information peuvent être utilisés dans des situations réelles. Les étudiants peuvent analyser des études de cas et proposer des modèles de systèmes d'information pour résoudre des problèmes commerciaux ou organisationnels.

**Exercices pratiques :** Les exercices pratiques sont des activités qui permettent aux étudiants de travailler individuellement pour appliquer les concepts appris. Les professeurs peuvent fournir des exercices pratiques sur des outils de modélisation de systèmes d'information tels que BPMN, UML, ERD, pour aider les étudiants à acquérir des compétences pratiques.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

**Cours magistraux :** Des séances de cours magistraux peuvent être utilisées pour présenter les concepts clés de la modélisation des systèmes d'information. Les professeurs peuvent utiliser des présentations

PowerPoint, des démonstrations de logiciels, des exemples concrets pour aider les étudiants à comprendre les concepts.

Études de cas : Les études de cas sont des outils efficaces pour permettre aux étudiants d'appliquer les concepts théoriques à des situations réelles. Les professeurs peuvent fournir des études de cas sur des systèmes d'information existants ou proposés, et demander aux étudiants de concevoir des modèles de systèmes d'information pour résoudre les problèmes identifiés.

Travaux dirigés : Les travaux dirigés sont des séances où les étudiants travaillent en petits groupes pour résoudre des problèmes pratiques sous la supervision d'un formateur. Les travaux dirigés peuvent être utilisés pour aider les étudiants à appliquer les concepts théoriques à des problèmes réels.

Exercices pratiques : Les exercices pratiques sont des activités qui permettent aux étudiants de travailler individuellement pour appliquer les concepts appris. Les professeurs peuvent fournir des exercices pratiques sur des outils de modélisation de systèmes d'information tels que BPMN, UML, ERD, pour aider les étudiants à acquérir des compétences pratiques.

Projets de groupe : Les projets de groupe permettent aux étudiants de travailler ensemble pour concevoir des modèles de systèmes d'information pour résoudre des problèmes réels. Les projets de groupe permettent aux étudiants de développer des compétences en travail d'équipe et de communication.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	EL MENDILI Saïda	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

**13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS**

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	M237
Intitulé du module	STATISTIQUE 3

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	STATISTIQUE 3			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	KAICER MOHAMMED			
Semestre de programmation du module	3			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	STATISTIQUE I /SEMESTRE 1  STATISTIQUE II/ SEMESTRE 2			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Approfondir la culture en science de statistique
- Comprendre Inférence vs Descriptive
  - Savoir échantillonner de la population à l'échantillon
  - Savoir estimer de l'échantillon à la population
  - Établir un lien entre des observations et un modèle probabiliste
  - Tester des hypothèses paramétriques et non paramétriques

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

STATISTIQUE I /SEMESTRE 1

STATISTIQUE II/ SEMESTRE 2

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Comprendre des données d'une population à partir d'un échantillon pour l'aide à la decision

ce module est généralement conçu pour enseigner des compétences plus avancées en statistiques. LES compétences clés que L'ETUDIANT peut acquérir lors de l'étude de ce module sont :

- Échantillonnage
- Estimations
- Les tests d'hypothèses :
- Application à la régression

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	20	6	0	4
Pourcentage %	40 %	40 %	12 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance

VOLUME HORAIRE	50	0	0
<b>Pourcentage</b> %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

**Cours/TD traitent :**

**Chapitre 1. Échantillonnage**

Modèle statistique, distribution d'échantillonnage

**Chapitre 2. Estimations**

Estimation d'une moyenne, d'une proportion, Distribution des statistiques calculées sur échantillon, Estimation par intervalle de confiance, Évaluation des risques en fonction de la taille de l'échantillon

**Chapitre 3. Les tests d'hypothèses :**

Hypothèses simples et composite, les étapes d'un test d'hypothèses, probabilité critique, test de conformité (moyenne, variance), test de comparaison (moyenne et variance), test de conformité et de comparaison de proportion (grands échantillon)

**Chapitre 4. Introduction au ré-échantillonnage Bootstrap**

Introduction, bootstrap, intervalle de confiance par bootstrap, application à la régression

**TP traite des cas pratiques :**

- Sous R on simule les fonctions les plus fréquemment utilisées dans la statistique inférentielle pour établir des intervalles de confiance voire ponctuelle ainsi définir les règles de décision.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cadre théorique : structurer chez l'étudiant les notions fondamentales de la statistique inférentielle pour qu'il puisse être capable d'observer un phénomène et en proposer une étude et tirer des interprétations ;
- Travaux dirigés : donner à l'étudiant la capacité de mettre en évidence ses acquis de cours pour résoudre des exercices et se préparer aux travaux pratiques ;
- Travaux pratique sous ordinateur : l'étudiant sera familiarisé avec la machine pour la simulation et traitement de données et d'autre part ces TP lui permettent de traiter des cas pratiques.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### STATISTIQUE 3

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
  
- Devoir
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Établissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	KAICER MOHAMMED	Professeur habilité		Mathématiques	Faculté des sciences à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M231</b>
Intitulé du module	<b>ECONOMIE DU SPORT</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	ECONOMIE DU SPORT			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	el hajoui abdelbaset			
Semestre de programmation du module	3			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Organisations sportives/ semestre 2 Management/ semestre 2			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Comprendre les principaux concepts économiques liés au sport, tels que la demande, l'offre, les coûts, les revenus, la concurrence et la régulation.

Analyser les différentes structures de marché dans le monde du sport, telles que les monopoles, les oligopoles et la concurrence parfaite.

Étudier les mécanismes de financement du sport, tels que les subventions publiques, les partenariats public-privé, les droits de diffusion, la billetterie et les parrainages.

Comprendre l'impact économique du sport sur la société, en termes d'emploi, de croissance économique, de tourisme et de bien-être social.

Étudier les politiques publiques et les réglementations en matière de sport, en particulier en ce qui concerne les questions de concurrence, de régulation et de gouvernance.

Évaluer les enjeux économiques liés aux événements sportifs internationaux, tels que les Jeux olympiques et les championnats du monde, en termes de coûts, de bénéfices et de retombées économiques.

Comprendre les stratégies de marketing et de communication dans le monde du sport, ainsi que leur impact sur les consommateurs et les fans.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Organisations sportives/ semestre 2

Management/ semestre 2

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- La capacité à analyser les enjeux économiques dans le monde du sport en utilisant des concepts économiques clés tels que la demande, l'offre, les coûts, les revenus, la concurrence et la régulation.
- La capacité à évaluer les différentes structures de marché dans le monde du sport et à comprendre leur impact sur l'efficacité économique et la concurrence.
- La capacité à comprendre les mécanismes de financement du sport et à évaluer leur efficacité, en tenant compte des différents acteurs impliqués tels que les gouvernements, les entreprises et les consommateurs.
- La capacité à évaluer l'impact économique du sport sur la société, y compris en termes d'emploi, de croissance économique, de tourisme et de bien-être social.
- La capacité à comprendre les politiques publiques et les réglementations en matière de sport, en particulier en ce qui concerne les questions de concurrence, de régulation et de gouvernance.
- La capacité à évaluer les enjeux économiques liés aux événements sportifs internationaux, tels que les Jeux olympiques et les championnats du monde, en termes de coûts, de bénéfices et de retombées économiques.
- La capacité à comprendre les stratégies de marketing et de communication dans le monde du sport et leur impact sur les consommateurs et les fans.
- La capacité à analyser les tendances économiques et à formuler des perspectives d'avenir dans le monde du sport, en tenant compte des évolutions technologiques, des changements sociaux et des défis environnementaux.

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Activités

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	26	20	0	0	4
Pourcentage %	52 %	40 %	0 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Introduction à l'économie du sport

- Définition de l'économie du sport
- Les enjeux économiques du sport
- Les principaux acteurs et parties prenantes dans l'économie du sport

### II. La demande et l'offre dans l'économie du sport

- Les facteurs qui influencent la demande pour le sport
- Les facteurs qui influencent l'offre de sport
- L'impact de la régulation sur la demande et l'offre

### III. Les structures de marché dans l'économie du sport

- La concurrence monopolistique dans le sport
- Le monopole dans le sport
- L'oligopole dans le sport
- Les implications économiques de chaque structure de marché

#### **IV. Le financement du sport**

- Les sources de financement du sport
- Les implications économiques de chaque source de financement
- Les défis liés au financement du sport

#### **V. L'impact économique du sport sur la société**

- L'impact du sport sur l'emploi
- L'impact du sport sur la croissance économique
- L'impact du sport sur le tourisme
- L'impact du sport sur le bien-être social

#### **VI. Les politiques publiques et la réglementation dans l'économie du sport**

- La réglementation du sport : enjeux et défis
- La gouvernance dans le sport
- La concurrence et la régulation dans le sport

#### **VII. Les événements sportifs internationaux**

- Les Jeux olympiques et leur impact économique
- Les championnats du monde et leur impact économique
- Les défis liés à l'organisation d'événements sportifs internationaux

#### **VIII. Les stratégies de marketing et de communication dans l'économie du sport**

- Le marketing dans le sport : enjeux et défis
- Les stratégies de communication dans le sport
- L'impact du marketing et de la communication sur les consommateurs et les fans

#### **IX. Les tendances économiques dans le sport**

- Les évolutions technologiques et leur impact sur le sport
- Les changements sociaux et leur impact sur le sport
- Les défis environnementaux dans le sport

#### **X. Perspectives d'avenir dans l'économie du sport**

- Les opportunités économiques dans le sport
- Les défis économiques dans le sport
- Les perspectives d'avenir dans l'économie du sport

### Travaux dirigés

Etude de cas : Les études de cas peuvent être utilisées pour appliquer la théorie économique à des exemples concrets. Les étudiants peuvent être invités à analyser les stratégies commerciales de divers clubs sportifs, ou les effets économiques d'un événement sportif majeur sur une ville ou une région.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Explication des concepts économiques de base : Les concepts économiques de base tels que l'offre et la demande, l'élasticité des prix, la maximisation des profits, etc. devraient être expliqués de manière claire et concise, avec des exemples concrets tirés du monde du sport.

Analyse des marchés de sport : Il convient d'étudier les marchés de sport sous l'angle de la théorie économique. En particulier, l'offre et la demande de biens et services de sport, les prix des billets, les salaires des joueurs, les contrats de sponsoring, etc. peuvent être analysés.

Etude de cas : Les études de cas peuvent être utilisées pour appliquer la théorie économique à des exemples concrets. Les étudiants peuvent être invités à analyser les stratégies commerciales de divers clubs sportifs, ou les effets économiques d'un événement sportif majeur sur une ville ou une région.

Débat et discussion : Les débats et les discussions en groupe peuvent être un moyen efficace d'encourager les étudiants à réfléchir de manière critique aux problèmes économiques liés au sport. Par exemple, les étudiants peuvent être invités à discuter de la question de savoir si les grands événements sportifs sont bénéfiques pour les villes hôtes sur le plan économique.

Utilisation de ressources pédagogiques variées : Les ressources pédagogiques variées telles que les présentations PowerPoint, les vidéos, les graphiques, les textes, les articles de journaux ou les blogs peuvent être utilisées pour expliquer et illustrer les concepts clés

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### ECONOMIE DU SPORT

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	el hajoui abdelbaset	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M234
Intitulé du module	DROIT



## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	DROIT		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	KHATER IMAD		
Semestre de programmation du module	3		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	4		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Pas de prérequis		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Permettre l'acquisition des prérequis nécessaire en droit
- Permettre d'appréhende le droit dans l'entreprise
- Développer les capacités juridiques nécessaires

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Pas de prérequis

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

A LA VALIDATION DU MODULE L'ETUDIANT POURRA :

IDENTIFIER LES DIFFERENTS TYPES DE REGLEMENTS

CONNAITRE LES SOURCES DU DROIT

COMPRENDRE L'ORGANISATION JUDICIAIRE

COMPRENDRE LA THEORIE GENERALE DU CONTRAT

## 4. VOLUME HORAIRE

▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	36	10	0	0	4
Pourcentage %	72 %	20 %	0 %	0 %	8 %

<sup>(\*)</sup> Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	35	15	0
Pourcentage %	70 %	30 %	0 %

<sup>(\*\*)</sup> Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

## **I. Introduction au droit**

Définition du droit

- Les sources du droit
- Les différents types de droit (public, privé, pénal)

## **II. Le droit des contrats**

Les éléments constitutifs du contrat

- La formation et la validité du contrat
- Les obligations contractuelles
- Les clauses spécifiques aux contrats sportifs

## **III. Le droit du travail dans le sport**

Les particularités du contrat de travail dans le sport

- Les droits et obligations des employeurs et des salariés dans le sport
- La résolution des conflits entre les employeurs et les salariés

## **IV. Le droit fiscal dans le sport**

Les impôts et taxes applicables au sport

- Les régimes fiscaux spécifiques pour les clubs, les sportifs et les organisations sportives
- Les particularités de la fiscalité dans les événements sportifs

## **V. Le droit de la propriété intellectuelle dans le sport**

Les droits d'auteur et les droits voisins dans le sport

- Les marques, les brevets et les modèles dans le sport
- La protection des droits de propriété intellectuelle dans le sport

## **VI. Le droit des assurances dans le sport**

Les assurances obligatoires dans le sport

- Les assurances facultatives dans le sport
- Les particularités de l'assurance dans les activités sportives à risques

## **VII. Le droit pénal dans le sport**

Les infractions pénales spécifiques au sport

- La responsabilité pénale des sportifs, des clubs et des organisateurs d'événements sportifs
- Les procédures pénales dans le sport

**TDs :**

Étude de cas : analyse de situations concrètes dans le monde du sport, en mettant en pratique les connaissances théoriques acquises.

Travaux dirigés : exercices pratiques en petits groupes, encadrés par le professeur, pour approfondir les connaissances acquises en cours magistraux.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cours magistraux : présentation orale du contenu du cours par le professeur, avec support visuel (diapositives, tableaux, etc.).
- Étude de cas : analyse de situations concrètes dans le monde du sport, en mettant en pratique les connaissances théoriques acquises.
- Travaux dirigés : exercices pratiques en petits groupes, encadrés par le professeur, pour approfondir les connaissances acquises en cours magistraux.
- Conférences : interventions de professionnels du monde du sport pour apporter un éclairage pratique et concret sur les thématiques abordées en cours.
- Supports pédagogiques variés : textes juridiques, jurisprudence, vidéos, podcasts, articles de presse, etc.
- Échanges et débats : mise en place de temps d'échanges et de débats entre les étudiants pour discuter des différentes thématiques abordées en cours.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### DROIT

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés,

						<b>travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	KHATER IMAD	Professeur assistant	DROIT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M236
Intitulé du module	LANGUES ÉTRANGÈRES

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues Étrangères		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED		
Semestre de programmation du module	3		
Nature du module	Langues		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Langues étrangères/ S2		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

**Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/espagnol) dont un élément concerne la langue principale d'enseignement :**

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Langues étrangères/ S2

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

**Elément : Langue Anglaise**

Learners understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance. Learners can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Timing: 3 hours per Unit – 15 hours to accomplish A2

**Elément : Langue française**

-  
Doter l'étudiant de compétences langagières et communicationnelles relatives à A2/Intermédiaire 1 : compréhension des phrases isolées en relation avec la vie quotidienne et communiquer correctement.

## 4. VOLUME HORAIRE

▪ **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

76

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	44	0	0	30	2
<b>Pourcentage %</b>	58 %	0 %	0 %	39 %	3 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	26.6	49.4	0

<b>Pourcentage</b> %	35 %	65 %	0 %
-------------------------	------	------	-----

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

Élément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Health	Listening to conversation / reading about diet and health care	Wellbeing vocabulary: fine, healthy. diseases	Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.	Discussion about ways prevent against illnesses	Write a short letter to a doctor
Life on Earth	Listening dialogue / interview Reading text on environment	Clean environment / animal species / collocations	Paragraph structure+ linking words+ superlatives + obligations + prohibitions	Speaking about clean environment	Writing a paragraph about saving Earth
Everyday Things	Listening to conversation / reading about city life/ transportation	Busy / outgoing / energetic / rendez-vous / appointments	Modals for possibilities and certainty. Topic sentence practice	Expressing attitudes to city life	Write short paragraph with topic sentence
Tourism and Economy	Reading text about importance of tourism	Hotels – scenery – expensive – tours – agencies – money	Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds	Talk about tourism locally	Write a paragraph about how to develop tourism locally
Sciences	Reading interview / text about scientific figures / institutions	Geology – experiments – physics – results – analysis – conduct	Present perfect tenses + for/ since/ already/ just	Talk about famous scientific figures	Write a paragraph about scientific discovery and its benefits

**Elément : Langue française**

**1. Compétence langagière : Demander un service/une autorisation/ Refuser/accepter**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Rédiger et exprimer une demande, un refus, une acceptation.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : expressions de sollicitation, d'acceptation et de refus. Formules de politesse et les registres de langue.

-**Grammaticale** : les verbes modaux et le conditionnel de la politesse.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : la politesse, la modalisation.

✓ **Activités langagières** : écrites (SMS, courriel, lettre officielle) et orale (jeux de rôle).

**2. Compétence langagière : Demander des informations**

✓ **Compétence pragmatique : demander des informations**

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : administration en général, formule de lettre.

-**Grammaticale** : les types de questions, les formes, pronoms interrogatifs

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : politesse.

✓ **Activités langagières** : écrites (Lettre de demande de renseignement, rédiger un sondage) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).

**3. Compétence langagière Exposer un travail oralement**

✓ **Compétence pragmatique** : savoir exposer un travail oralement

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique relatif au domaine

-**Grammaticale** : connecteurs simples : termes pour structurer son exposé (d'abord, ensuite, etc.)

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les gestes et le non verbal.
- ✓ Activités langagières orales (choix d'un article et exposé en apportant son opinion.), écrites (écrire un paragraphe reprenant ce qu'il a retenu de l'article).

#### 4. **Compétence langagière Structurer un texte**

- ✓ **Compétence pragmatique** :

Comprendre des titres de presse, la structure de l'article et l'organisation d'un journal.

- ✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : presse

-**Grammaticale** : nominalisation, passif, genre des noms, ponctuation.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : presse.

- ✓ Activités langagières : écrites (reconstituer des articles découpés), orale (radio, revue de presse)

#### 5. **Compétence langagière : parler de l'avenir**

- ✓ Compétence pragmatique : parler d'enjeux scientifiques pour l'avenir (ex. ONG, Réchauffement climatique, clonage...)

- ✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : en fonction du thème.

-**Grammaticale** : futur et marqueur temporel du futur : si+ présent+ futur

**Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : Sciences, écologie ou Etudes et marché du travail.

- ✓ Activités langagières : écrites (présentation d'une situation future (écrit imaginaire à partir d'un document déclencheur).

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.

Approche inductive

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

Français

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

#### Anglais

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note du module est calculée comme suit:

Élément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Élément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Élément 1 (1/2) + Élément 2 (1/2)

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M232
Intitulé du module	COMPETENCES CULTURELLES ET ARTISTIQUES

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	Compétences culturelles et artistiques		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	SAHLI FATIMA ZAHRA		
Semestre de programmation du module	3		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer le patriotisme des étudiants ;
- S'identifier dans la richesse culturelle et artistique marocaine ;
- Identifier les grandes périodes de l'histoire du Maroc ;
- Se familiariser avec le tableau géographique marocain ;
- Verbaliser son histoire du Maroc ;
- Saisir les figures de l'art marocain et formes d'art associées ;
- Comprendre le patrimoine culturel marocain.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

NEANT

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Développer le patriotisme des étudiants ;
- S'identifier dans la richesse culturelle et artistique marocaine ;
- Identifier les grandes périodes de l'histoire du Maroc ;
- Se familiariser avec le tableau géographique marocain ;
- Verbaliser son histoire du Maroc ;
- Saisir les figures de l'art marocain et formes d'art associées ;
- Comprendre le patrimoine culturel marocain.

### 4. VOLUME HORAIRE

- **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

45

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

Activités				
Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences

VOLUME HORAIRE	28	12	0	0	5
<b>Pourcentage %</b>	62 %	27 %	0 %	0 %	11 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	14.85	30.15	0
<b>Pourcentage %</b>	33 %	67 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément 1 : Histoire du Maroc

- Chapitre 1 : Le tableau géographique
- Chapitre 2 : La périodisation
- Chapitre 3 : Le Maroc pluriel

### Élément 2 : Art et Patrimoine culturel du Maroc

- Chapitre 1 : Expressions artistiques d'hier à aujourd'hui
- Chapitre 2 : Patrimoine matériel & Patrimoine immatériel

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Méthodologie d'enseignement : pédagogie de classe inversée.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Compétences culturelles et artistiques

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 1 / 2 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 1 / 2 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

- Examen de fin de semestre : 50%
- Contrôle continu : 30%

Assiduité : 20%

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	SAHLI FATIMA ZAHRA	Professeur assistant	psychologie	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M243</b>
Intitulé du module	<b>GESTION DES BASES DE DONNEES</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	GESTION DES BASES DE DONNEES			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	aattouchi issam			
Semestre de programmation du module	4			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION / SEMESTRE 3			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Comprendre les concepts clés de la gestion de bases de données : Les étudiants doivent être en mesure de comprendre les concepts clés tels que les modèles de données, les langages de requête, la conception de bases de données, la sécurité des données et l'optimisation des performances.
- Concevoir des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être capables de concevoir des bases de données relationnelles en utilisant des outils tels que le modèle entité-association (ER), le modèle relationnel et la normalisation des données.
- Implémenter des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être capables d'implémenter des bases de données relationnelles en utilisant des langages de requête tels que SQL (Structured Query Language), et en utilisant des logiciels de gestion de bases de données tels que MySQL, Oracle, SQL Server, etc.
- Administrer des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être en mesure de gérer la sécurité, les sauvegardes et les restaurations, la performance et la disponibilité des bases de données.
- Analyser et optimiser les performances de la base de données : Les étudiants doivent être capables d'analyser les performances des requêtes et d'optimiser les requêtes pour améliorer les performances de la base de données.

En atteignant ces objectifs, les étudiants pourront comprendre les principes et les pratiques de la gestion des bases de données relationnelles, ainsi que développer des compétences pratiques pour concevoir, implémenter et administrer des systèmes de gestion de bases de données relationnelles efficaces.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

#### MODELISATION DES SYSTEMES D'INFORMATION / SEMESTRE 3

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Comprendre les concepts clés de la gestion de bases de données : Les étudiants doivent être en mesure de comprendre les concepts clés tels que les modèles de données, les langages de requête, la conception de bases de données, la sécurité des données et l'optimisation des performances.
- Concevoir des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être capables de concevoir des bases de données relationnelles en utilisant des outils tels que le modèle entité-association (ER), le modèle relationnel et la normalisation des données.
- Implémenter des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être capables d'implémenter des bases de données relationnelles en utilisant des langages de requête tels que SQL (Structured Query Language), et en utilisant des logiciels de gestion de bases de données tels que MySQL, Oracle, SQL Server, etc.
- Administrer des bases de données relationnelles : Les étudiants doivent être en mesure de gérer la sécurité, les sauvegardes et les restaurations, la performance et la disponibilité des bases de données.

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				Evaluation des connaissances et des compétences
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	
VOLUME HORAIRE	20	10	16	0	4

<b>Pourcentage %</b>	40 %	20 %	32 %	0 %	8 %
----------------------	------	------	------	-----	-----

(\*) **Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

○ **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	50	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### 1 Introduction aux bases de données

- Notion de bases de données
- Structure d'une base de données
- Structure physique des fichiers et des enregistrements
- Structure logique : aperçu sur les modèles de données hiérarchique, réseau, relationnel et objet.

### 2 Le modèle Entité/Association

- Présentation du modèle E/A
- Le modèle
- Entités, attributs et identifiants
- Associations binaires
- Associations généralisées
- Avantage et inconvénients du modèle E/A

### 3 Le modèle relationnel

- Définition d'un schéma relationnel
- Passage d'un schéma E/A à un schéma relationnel
- Règles générales

### 4 L'algèbre relationnelle

- Les opérateurs de l'algèbre relationnelle
  - La sélection
  - La projection
  - Le produit cartésien
  - L'union
  - La différence
  - Jointure
  - Sélection généralisée

- Requêtes conjonctives

## 5 Le langage SQL standard

- Requêtes de manipulation de données (LMD)
- Requêtes de description de données (LDD)
- Requêtes de contrôle

## 6 Schémas relationnels

- Schémas
- Définition d'un schéma
- Utilisateurs
- Création et interrogation d'une vue
- Mise à jour d'une vue

## 7 Le langage SQL Avancé PL/SQL

- Introduction à PL/SQL
- Les structures de contrôle
- Les types de données
- Les procédures stockées
- Les fonctions stockées
- Les déclencheurs

### Les travaux pratiques concerneront :

Création des bases données

Manipulation et gestion des données

### Mini Projet :

Il s'agit d'une étude de cas proposée par l'enseignant pour mettre en œuvre les acquis de chaque concept de ce module

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

### Méthodologie d'enseignement :

- Cours magistraux pour présenter les concepts de base et les fonctionnalités du SGBD
- Travaux dirigés pour la mise en pratique des concepts abordés en cours magistral
- TP pour la manipulation de bases de données réelles et la résolution de problèmes concrets
- Projets en groupe pour la conception, la réalisation et l'optimisation d'une base de données d'entreprise

### Moyens pédagogiques :

- Support de cours écrit, avec exemples pratiques et exercices corrigés

- *Utilisation de logiciels SGBD comme MySQL, Oracle, Microsoft SQL Server, etc.*
- *Accès à une base de données réelle ou fictive pour l'apprentissage de la manipulation de données*
- *Outils de modélisation de base de données (comme MySQL Workbench ou ERwin)*
- *Exercices pratiques sur des cas concrets d'utilisation de bases de données dans différents domaines (gestion sportive, gestion de clubs, gestion de projets, etc.)*
- *Réalisation de projets en groupe pour la mise en pratique de toutes les compétences acquises.*

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

## **8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

## **9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE**

## **10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT**

## **11. EVALUATION DU MODULE**

### **1. MODES D'EVALUATION**

**GESTION DES BASES DE DONNEES**

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	aattouchi issam	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT	Informatique	Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui

		NT SUP ASSISTANT				
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M242
Intitulé du module	SYSTEMES D'EXPLOITATION

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	SYSTEMES D'EXPLOITATION			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	el mendili fatna			
Semestre de programmation du module	4			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	INFORMATIQUE I/ SEMESTRE 1 RESEAUX INFORMATIQUE/ SEMESTRE			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'étudiant devra comprendre le fonctionnement et l'organisation interne des systèmes d'exploitation modernes qui reposent sur le principe de fonctionnement multitâches rendu possible par les notions de processus, protection de l'espace mémoire et communication inter-processus. Les notions vues dans la partie théorique (théorie et organisation des systèmes d'exploitation) seront mises en pratique dans le contexte du système d'exploitation Linux.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

### INFORMATIQUE I/ SEMESTRE 1

### RESEAUX INFORMATIQUE/ SEMESTRE

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- • Maîtrise de la ligne de commande Linux : les étudiants pourront apprendre à utiliser les commandes de base pour naviguer dans le système de fichiers, manipuler des fichiers et des dossiers, et interagir avec le système d'exploitation.
- • Configuration et personnalisation de l'environnement de travail : les étudiants pourront apprendre à personnaliser leur environnement de travail en utilisant des outils tels que les variables d'environnement, les fichiers de configuration, les scripts shell, etc.
- • Installation et configuration de logiciels : les étudiants pourront apprendre à installer et configurer des logiciels sous Linux, y compris les packages de distribution, les paquets source, et les logiciels tiers.
- • Administration système : les étudiants pourront apprendre les compétences nécessaires pour gérer un système Linux, y compris la gestion des utilisateurs et des groupes, la configuration de la sécurité, la sauvegarde et la récupération des données, et la gestion des ressources système.
- • Automatisation des tâches : les étudiants pourront apprendre à automatiser des tâches répétitives à l'aide de scripts shell, de planificateurs de tâches, de commandes en arrière-plan et d'autres outils.
- • Utilisation des réseaux : les étudiants pourront apprendre à configurer et utiliser des protocoles de réseau tels que TCP/IP, DHCP, DNS, et SSH.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	0	16	0	4
Pourcentage %	50 %	0 %	40 %	0 %	10 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement

	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Pourcentage %</b>	<b>100 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### **PARTIE I: Théorie et organisation des systèmes d'exploitation**

Introduction

Processus :

- Modèle,
- Ordonnancement,
- Communication et synchronisation de processus

La gestion de la mémoire

- Mémoire sans va-et-vient ni pagination
- Le va-et-vient
- La mémoire virtuelle
- Les algorithmes de remplacements de pages

Systèmes de fichiers

- Structurations des fichiers
- Structures physiques des systèmes de fichiers

Entrées / Sorties

- Les aspects matériels des E/S
- Les aspects logiciels des E/S
- La structure en couches des logiciels d'E/S
- Les disques

- Les horloges
- Les terminaux alphanumériques
- Les interfaces graphiques

#### Interblocages

- Les ressources
- Introduction aux interblocages
- La détection et la reprise des interblocages
- L'évitement des interblocages
- La prévention des interblocage

### **PARTIE II : Le système d'exploitation Linux**

#### Système d'exploitation Unix:

- Introduction
- Historique
- Se connecter

#### Système de fichiers UNIX

- Types de fichiers en Unix/Linux
- Organisation du système de fichiers
- Permissions de fichiers et répertoires

#### Commandes générales

- Commandes de connections
- Commandes de localisation
- Commandes relatives aux processus
- Communications
- Comparaison de fichiers
- Manipulation de fichiers et de répertoires

- Commandes d'information sur les fichiers
- Commandes relatives au contenu de fichiers
- Commandes de recherche dans les fichiers
- Impression
- Commandes d'état
- Traitement de texte
- Autres commandes ( banner, bc, cal, clear,time,xargs)
- Expressions régulières

Les shells d'Unix et programmation shell:

- Définition du shell, Caractéristiques d'un interpréteur de commandes, Mécanismes essentiels du shell
- Paramétrage de l'environnement de travail
- Écriture et lancement d'un script shell, Variables réservées du shell, La commande read
- Exécution de tests, Les opérateurs du shell, L'arithmétique et substitution d'expressions arithmétiques
- Les structures de contrôle
- Tableaux
- Initialisation des paramètres positionnels avec set
- Les fonctions
- Exécution d'un processus en arrière-plan
- Les expressions régulières
- Le filtre sed
- Le langage de programmation awk
- Le langage de programmation Perl

**Les travaux pratiques concerneront :**

- L'exécution des commandes Shell vues dans le cours
- L'écriture et exécution de scripts Shell
- Programmation en awk
- Programmation en Perl

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- *Cours magistraux : les enseignants pourraient donner des cours magistraux pour présenter les concepts et les outils de base de Linux.*
- *Laboratoires : les enseignants pourraient organiser des séances de laboratoire pour donner aux étudiants l'occasion de travailler sur des projets pratiques et de résoudre des problèmes en utilisant Linux.*
- *Projets individuels ou en groupe : les étudiants pourraient être encouragés à travailler sur des projets individuels ou en groupe pour appliquer les compétences qu'ils ont acquises et pour approfondir leur compréhension de Linux.*
- *Supports de cours : les enseignants pourraient fournir des supports de cours tels que des présentations PowerPoint, des notes de cours et des tutoriels en ligne pour aider les étudiants à se familiariser avec les concepts de Linux.*

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

## SYSTEMES D'EXPLOITATION

Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )

Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

Test écrit

Epreuve orale

Devoir

Epreuve orale

TP

Activités pratiques

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	el mendili fatna	Professeur d'enseignement supérieur assistant	Informatique		Ecole supérieur de technologie de Meknes	Cours : Oui TP : Oui

Intervenants dans le module

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M245
Intitulé du module	STATISTIQUE 4

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	STATISTIQUE 4			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	MRHARI EL MEHDI			
Semestre de programmation du module	4			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Statistiques 3/ Semestre 3			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Le module Statistique prédictive et modélisation sera consacré à la prédiction d'une variable dépendante à partir de variables explicatives en utilisant un logiciel statistique. Cette opération se fait à l'aide de la modélisation statistique de lien entre ces variables à partir de jeux de données.

Les étudiants seront capables au terme de ce module de prédire leur variable d'intérêt à partir des données recueillies, en utilisant la méthode d'analyse appropriée.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Statistiques 3/ Semestre 3

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Compréhension des concepts statistiques : Les étudiants seront capables de comprendre les concepts statistiques clés tels que les distributions de probabilité, les tests d'hypothèses et les intervalles de confiance.
- Maîtrise des techniques de modélisation statistique : Les étudiants seront capables de construire et de valider des modèles statistiques en utilisant des techniques telles que la régression linéaire, la régression logistique et l'analyse de variance.
- Maîtrise des techniques de prédiction : Les étudiants seront capables de construire et d'évaluer des modèles prédictifs en utilisant des techniques telles que la régression, la classification et les arbres de décision.
- Capacité à utiliser des logiciels de statistique : Les étudiants seront capables d'utiliser des logiciels tels que R ou Python pour appliquer les techniques de modélisation et de prédiction statistiques.
- Analyse et interprétation des résultats : Les étudiants seront capables d'analyser et d'interpréter les résultats de leurs modèles, et de présenter leurs résultats à un public non technique.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	16	10	0	4
Pourcentage %	40 %	32 %	20 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance (**)	Par alternance

VOLUME HORAIRE	50	0	0
<b>Pourcentage</b> %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Introduction à la statistique avancée :

- Révision des concepts de base de la statistique
- Présentation des objectifs et des outils de la statistique avancée

### Analyse de variance :

- ANOVA à un facteur
- ANOVA à deux facteurs
- ANOVA à mesures répétées
- Analyse de covariance

### Régression :

- Régression linéaire simple
- Régression linéaire multiple
- Modèles de régression non linéaire
- Sélection de variables

### Analyse de données catégorielles :

- Tests d'indépendance
- Régression logistique
- Analyse discriminante

### Analyse de données multivariées :

- Analyse en composantes principales (PCA)
- Analyse factorielle des correspondances (AFC)
- Analyse des correspondances multiples (ACM)

### Analyse de séries temporelles :

- Modèles de régression pour les séries temporelles
- Modèles ARIMA
- Prévision

### Méthodes de classification et de clustering :

- Classification hiérarchique
- Classification non hiérarchique (k-means)

- Analyse discriminante

#### **Introduction à la modélisation statistique :**

- Modèles linéaires généralisés (GLM)
- Modèles mixtes
- Modèles de survie

#### **Travaux pratiques :**

- Exemples d'application dans le domaine du sport
- Utilisation du langage R pour effectuer les analyses statistiques

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- • Cours magistraux : L'enseignant explique les concepts et les méthodes statistiques avancées en utilisant des exemples pratiques. Les cours magistraux peuvent être accompagnés de présentations PowerPoint ou d'autres supports visuels pour faciliter la compréhension.
- • Travaux pratiques : Les étudiants sont invités à appliquer les méthodes statistiques apprises dans les cours magistraux à des données réelles. Ces travaux pratiques peuvent être effectués à l'aide de logiciels de statistiques tels que R ou SPSS.
- • Projets : Les étudiants peuvent être invités à travailler sur des projets de recherche impliquant l'utilisation de méthodes statistiques avancées. Cela leur permet de développer leurs compétences en matière d'analyse de données et de statistiques.
- • Études de cas : Les étudiants étudient des cas réels où les méthodes statistiques avancées ont été utilisées pour résoudre des problèmes d'analyse de données. Cela leur permet de mieux comprendre comment ces méthodes peuvent être appliquées dans des contextes réels.

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

## **8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

## **9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE**

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### STATISTIQUE 4

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	MRHARI EL MEHDI	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Management	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

**13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS**

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M247</b>
Intitulé du module	<b>BASES THEORIQUES ET ACTIVITES PRATIQUES II</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	BASES THEORIQUES ET ACTIVITES PRATIQUES II			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	ICAM HARFI			
Semestre de programmation du module	4			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	4			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	BASES THEORIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1/ SEMESTRE 1			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Au terme de ce module, l'étudiant est capable de :
  - Mettre en évidence et développer les aptitudes, les habiletés et les techniques spécifiques aux jeux et sports collectifs de grands terrains.
  - Développer les capacités et compétences spécifiques à chaque sport collectif.
  - Découvrir et appliquer des principes et règles d'actions spécifiques à chaque sport collectif afin d'augmenter les niveaux d'habiletés
  - Enrichir les conduites motrices de coopération et d'opposition.
- Connaitre le règlement et les règles et jeu de chaque sport collectif étudié dans le module.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

### BASES THEORIQUES DES ACTIVITES SPORTIVES 1/ SEMESTRE 1

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Compréhension des principes de la physiologie de l'exercice
- Compréhension des principes de la biomécanique
- Compréhension des principes de la psychologie du sport
- Compréhension des principes de la nutrition sportive

## 4. VOLUME HORAIRE

### ■ VOLUME HORAIRE DU MODULE

60

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	36	0	0	20	4
Pourcentage %	60 %	0 %	0 %	33 %	7 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	60	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

Les cours théoriques traitent l'histoire, le règlement, la technique et l'évolution du jeu dans le monde et au Maroc des sports collectifs étudiés dans le module (Football, Rugby ... )

Cours de pratique physique et TD : Les enseignements dans cours de pratique physique doivent s'orienter vers l'acquisition des compétences techniques et les habiletés spécifiques aux APS étudiées. Ils visent aussi à développer :

- Les qualités physiques et les compétences techniques et tactiques fondamentales spécifiques aux sports collectifs de grands terrains : Football et Rugby en plus des sports collectifs nouvellement inventés.
- Les compétences d'observation et de démonstration des gestes techniques.
- La réalisation des performances

Les connaissances techniques et tactiques et règlementaires. - Arbitrage des différents sports collectifs de grands terrains.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cours magistraux : L'enseignant expose les concepts théoriques liés aux différentes activités sportives, en insistant sur les aspects physiologiques, psychologiques et techniques. Les étudiants prennent des notes et posent des questions.
- Travaux pratiques sur le terrain: Les étudiants travaillent en petits groupes pour expérimenter les différentes activités sportives et mettre en pratique les concepts théoriques appris en cours. L'enseignant supervise et apporte de l'aide au besoin.
- Études de cas : Les étudiants analysent des cas concrets de sportifs de haut niveau ou de pratiquants réguliers pour comprendre les enjeux et les défis des différentes activités sportives.
- Conférences invitées : Des experts du domaine sportif sont invités à donner des conférences pour partager leur expérience et leurs connaissances sur les différentes activités sportives.
- Supports visuels : L'enseignant utilise des images, des vidéos et des diagrammes pour illustrer les concepts théoriques et les techniques des différentes activités sportives.
- Évaluation continue : Les étudiants sont évalués régulièrement à travers des quiz, des tests et des devoirs pour s'assurer qu'ils comprennent les concepts théoriques et les techniques des différentes activités sportives.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Pratique des activités physiques sur le terrain Chaque activité est pratiquée dans son contexte respectif. Les méthodes pédagogiques d'enseignement et de formation sont diversifiées et adaptées à chaque situation. Les activités pratiques portent sur : Simulation de situation d'enseignement Entraînement

sportif technique et tactique. L'arbitrage et coaching d'équipe ou de groupe. Animation pédagogique (pratique professionnelle). Observation et évaluation.

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### BASES THEORIQUES ET ACTIVITES PRATIQUES II

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
  
- Devoir
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	ICAM HARFI	Professeur assistant	SPORT	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M241
----------------------	------

Intitulé du module	TECHNIQUES DE VEILLE
--------------------	----------------------

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	TECHNIQUES DE VEILLE		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	OUAD Fouad		
Semestre de programmation du module	4		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	MANAGEMENT/ SEMESTRE 2		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module "Techniques de veille" est d'enseigner aux étudiants les techniques et les méthodes pour collecter, analyser, et diffuser des informations pertinentes pour une organisation.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

### MANAGEMENT/ SEMESTRE 2

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Connaissances des sources d'informations pertinentes
  
- Utilisation des outils de recherche
- Collecte, tri et analyse de l'information :
- Élaboration de rapports de veille
  
- Utilisation d'outils de gestion de l'information
  
- Capacité d'adaptation

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

46

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	36	0	0	6	4
Pourcentage %	78%	0%	0%	13%	9%

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance

VOLUME HORAIRE	32.2	13.8	0
<b>Pourcentage</b> %	70 %	30 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### I- Introduction à la technique de veille en sport

- Définition de la veille
- Pourquoi la veille est importante en sport
- Les différents types de veille

### II- Les outils de veille

- Les outils gratuits et payants
- Les fonctionnalités clés des outils de veille
- Les critères de choix des outils de veille

### III- La collecte d'informations

- Les sources d'informations pertinentes
- Les techniques de collecte d'informations
- La gestion de l'information collectée

### IV- L'analyse et l'interprétation des données

- Les méthodes d'analyse des données
- L'identification des tendances et des innovations
- L'interprétation des données pour la prise de décision

### V- La diffusion des informations

- Les techniques de diffusion de l'information
- Les cibles de la diffusion de l'information
- La sécurité de l'information diffusée

### Mise en pratique de la veille

Études de cas pratiques en sport

Exercices de mise en pratique de la veille

Évaluation des résultats de la veille

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Cours magistral : présentation théorique des différents concepts et outils de la technique de veille en sport
- Études de cas : analyse de cas pratiques pour illustrer les concepts théoriques présentés et mettre en pratique les techniques de veille
- Activités pratiques : mise en pratique des différentes techniques de veille en sport pour les appliquer à des situations réelles
- Travaux de groupe : réalisation de travaux en groupe pour favoriser la collaboration et l'échange d'idées
- Supports de cours : présentation de supports de cours (PowerPoint, documents PDF, etc.) pour accompagner les présentations orales
- Outils de veille : utilisation d'outils de veille pour réaliser des exercices pratiques et analyser des données réelles
- Évaluation : évaluation des connaissances et compétences acquises par les étudiants à travers des travaux écrits, des présentations orales ou des examens.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Mise en pratique des différentes techniques de veille en sport pour les appliquer à des situations réelles

**Mise en pratique de la veille**

Études de cas pratiques en sport

Exercices de mise en pratique de la veille

Évaluation des résultats de la veille

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### TECHNIQUES DE VEILLE

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M244
Intitulé du module	LANGUES ETRANGERES

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues Etrangères		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED		
Semestre de programmation du module	4		
Nature du module	Langues		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT		
Langue(s) d'enseignement	- ANGLAIS - FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

### Elément : Langue Anglaise

Learners understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance. Learners can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Timing: 3 hours per Unit – 15 hours to accomplish A2

### Elément : Langue française

-

Le cours de langue française vise à développer des compétences en langue française pour les doter d'un niveau A2.2 qui permettra aux étudiants une certaine autonomie linguistique et communicationnelle et une confiance en soi

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

NEANT

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

##### Elément : Langue Anglaise

Learners understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance. Learners can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Timing: 3 hours per Unit – 15 hours to accomplish A2

##### Elément : Langue française

-

Le cours de langue française vise à développer des compétences en langue française pour les doter d'un niveau A2.2 qui permettra aux étudiants une certaine autonomie linguistique et communicationnelle et une confiance en soi

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

76

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Activités				
Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences

<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Pourcentage %</b>	<b>58 %</b>	<b>0 %</b>	<b>0 %</b>	<b>39 %</b>	<b>3 %</b>

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>26.6</b>	<b>49.4</b>	<b>0</b>
<b>Pourcentage %</b>	<b>35 %</b>	<b>65 %</b>	<b>0 %</b>

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Baby Boom	Listening to a journalist explain reasons for baby boom phenomenon	Nurse – sitter – diaper – carriage	Articles and demonstratives	Discussion about ways to prevent baby boom nowadays	Write a short letter to a the journalist for more information
Celebrities	Listening dialogue / interview Reading text modern celebrities	Fashion – movies – commercials – fame – famous	Paragraph structure+ linking words+ Demonstratives – prepositions	Meeting celebrities	Writing a paragraph about a celebrity
Governments around the world	Reading about different governmental institutions	Parliament – elections – deputy – vote – pass laws – house of lords	Adverb form and use	Imagine yourself amember of parliament	Write short paragraph with topic sentence
Part-time Job	Reading text about doing part-time jobs	Underemployed –career – job-share - finance	Gradable and ungradable adjectives: highly intelligent	Attitude to doing part-time jobs	Write a paragraph about how to benefit from part-time job

Geographical Sites	Reading about the most famous geographical sites	Regional – local-geopolitics – explorer -	Adverb and adjective positions -	Talk about famous geographical sites	Write a paragraph about a local geographical site
--------------------	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	---

**Elément : Langue française**

**1. Compétence langagière : Analyse des documents iconographiques**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Savoir décrire et analyser une image à l'écrit et à l'oral ; savoir lire et analyser une caricature de presse.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de l'image, de la peinture et de la photo.

-**Grammaticale** : Adjectifs, place et accord pronoms et compléments directs et indirects, etc.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : l'art ou la caricature dans la presse.

✓ **Activités langagières** : écrites (rédiger une analyse de tableau ou analyse de caricature) et orale (présentation des documents iconographiques/ Discussions à partir de caricatures).

**2. Compétence langagière : Comparer des chiffres**

✓ **Compétence pragmatique** : comparaison de données chiffrées.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : lexique des statistiques et des nombres.

-**Grammaticale** : expressions de la quantité précise, pronom (en), comparer des qualités et des quantités, Conditionnel.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les statistiques

✓ **Activités langagières** : écrites (présentation brève des données chiffrées) et orale (interprétation de données chiffrées).

**3. Compétence langagière : Exprimer son opinion, son accord et désaccord**

✓ **Compétence pragmatique** : savoir exprimer son opinion

✓ **Compétence linguistique** :

-**Lexicale** : Le cinéma, documentaire, lexique en relation avec l'appréciation ou le contraire.

-**Grammaticale** : verbes d'opinion, expressions de l'opinion, introduction du subjonctif, la cause, etc.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : le documentaire
- ✓ Activités langagières orales (Echange d'opinion à propos d'un film.), écrites (présentation écrite du film).

#### 4. **Compétence langagière : exposer un projet**

- ✓ **Compétence pragmatique :**

Parler d'un projet, exprimer un souhait.

- ✓ **Compétence linguistique :**
  - Lexicale** : lexique de l'engagement et de l'humanitaire.
  - Grammaticale** : Futur, l'obligation, texte descriptif et explicatif.
- ✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** engagement.
- ✓ **Activités langagières :** écrites (rédiger un texte présentant le projet : description et explication d'un domaine où ils voudraient s'engager et pourquoi), orale (présenter un projet imaginé d'après une photo)

#### 5. **Compétence langagière : exprimer des sentiments**

- ✓ **Compétence pragmatique :** savoir exprimer des sentiments et émotions.
- ✓ **Compétence linguistique :**
  - Lexicale** : lexique des émotions et des sentiments
  - Grammaticale** : subjonctif, expression des sentiments.

#### **Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Sentiments**

- ✓ **Activités langagières :** écrites (rédiger un courrier de réclamation pour améliorer les conditions d'enseignement), orale (jouer le rôle d'un personnage d'une photo ou d'un tableau.).

#### 6. **Compétence langagière : rédiger un compte-rendu d'un document écrit**

- ✓ **Compétence pragmatique :** savoir structurer un texte
- ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : en relation avec le thème

-**Grammaticale** : pronoms relatifs, connecteurs simples, discours indirects au présent.

**Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : Techniques du compte rendu

- ✓ Activités langagières : écrites (rédaction de compte rendu), orale (bref résumé oral de la nouvelle).

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe

Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté

Présentations

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Français

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit**
- Epreuve orale**
- Devoir**
- Epreuve orale**
- TP**
- Activités pratiques**

#### Anglais

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit**
- Epreuve orale**
- Devoir**
- Epreuve orale**
- TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note du module est calculée comme suit:

Élément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Élément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Élément 1 (1/2) + Élément 2 (1/2)

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M246</b>
Intitulé du module	<b>DEVELOPPEMENT PERSONNEL</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Développement personnel		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED		
Semestre de programmation du module	4		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Module S1 / MTU Niveau de langue (français) : B1		
Langue(s) d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANGLAIS</li> <li>- ARABE</li> <li>- FRANCAIS</li> </ul>		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Fixer des objectifs personnels & professionnels et un plan d'action pour les réaliser.
- Valoriser la communication verbale et non verbale au sein d'une équipe.
- Réfléchir sur ses acquis et ses atouts.
- Nommer et identifier les sources de stress.
- Réussir ses interactions sociales.
- Développer des aptitudes personnelles pour évoluer et améliorer sa communication avec son environnement ;

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

Module S1 / MTU

Niveau de langue (français) : B1

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Fixer des objectifs personnels & professionnels et un plan d'action pour les réaliser.
- Valoriser la communication verbale et non verbale au sein d'une équipe.
- Réfléchir sur ses acquis et ses atouts.
- Nommer et identifier les sources de stress.
- Réussir ses interactions sociales.
- Développer des aptitudes personnelles pour évoluer et améliorer sa communication avec son environnement ;

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

45

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	28	15	0	0	2
<b>Pourcentage %</b>	62 %	33 %	0 %	0 %	4 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement		
Présentiel	A distance (**)	Par alternance

VOLUME HORAIRE	14.85	30.15	0
<b>Pourcentage</b> %	33 %	67 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Chapitre 1 : La personnalité et le concept de « Soi »

- Les composantes du Soi
- La process com et les types de personnalités
- L'analyse transactionnelle et les états du moi
- La théorie de l'iceberg

### Chapitre 2 : Focus sur mes valeurs et mes objectifs

- Différencier Valeur et Objectif
- Evaluer ses propres valeurs
- Définir ses objectifs (SMART)
- Etablir un plan d'actions pour atteindre ses objectifs

### Chapitre 3 : Le bilan personnel et professionnel

- Le modèle SWOT
- La fenêtre de JOHARI
- Le modèle de Holland (RIASEC)
- Présentation et évaluation des compétences
- Présentation des motivations

### Chapitre 4 : Mieux communiquer à l'oral

- La différence entre communication orale et écrite
- La différence entre communication verbale et non verbale
- La prise de parole en public
- L'écoute active
- Questionnement
- Reformulation

### Chapitre 5 : Gérer mes émotions et mon stress

- Le stress en quelques mots
- Mes réactions au stress
- Les principes et lois de la gestion du stress : les stratégies d'adaptation

- Les sept émotions fondamentales et leurs caractéristiques
- Le mécanisme émotionnel
- Ecouter ses émotions et les identifier
- Les trois cerveaux
- L'ascenseur émotionnel

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Chapitre 1 : La personnalité et le concept de « Soi »

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

## 1. MODES D'EVALUATION

### Développement personnel

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 1 / 2 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 1 / 2 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  - Test écrit**
  - Epreuve orale**
  - Devoir**
  - Epreuve orale**
  - TP**
  - Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

- Examen final écrit de fin de semestre : 50 %
- Contrôles continus : (tests, devoirs.) 50 %
  - ✓ Compte-rendu/devoirs sur table 25%
  - ✓ Compte-rendu/performance sur terrain 25%

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)

Coordonnateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M356</b>
Intitulé du module	<b>BIG DATA POUR LE SPORT</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	BIG DATA POUR LE SPORT		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	nouri anass		
Semestre de programmation du module	5		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmation avancée en python/ semestre 3</li> <li>Statistiques 4 / semestre 4</li> </ul>		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Le module "Big Data pour le sport" a pour objectif d'aider les apprenants à comprendre comment les données volumineuses peuvent être utilisées pour améliorer la prise de décision dans le domaine sportif, en leur fournissant les compétences et les connaissances nécessaires pour travailler avec des ensembles de données complexes et appliquer les outils d'analyse de données à des problèmes sportifs concrets.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

- Programmation avancée en python/ semestre 3

Statistiques 4 / semestre 4

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Être capable de mieux exploiter les ensembles volumineux de données dans le but de : Déceler des corrélations entre des informations, Identifier des schémas et tendances auparavant inconnus, Mieux comprendre les préférences des clients ou cibles.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	26	0	20	0	4
Pourcentage %	52 %	0 %	40 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	37.5	12.5	0
Pourcentage %	75 %	25 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

- I- **Introduction au Big Data**
  - Définition et caractéristiques du Big Data
  - Les enjeux du Big Data dans différents domaines
- II- **Fondements du traitement de données massives**
  - Les technologies de stockage et de traitement de données
  - Les architectures Big Data
  - Les systèmes de fichiers distribués
  - L'environnement Hadoop
    - HDFS
    - MapReduce
    - Pig
    - Hive
    - Sqoop
    - SPARK
    - KAFKA
- III- **Collecte de données**
  - Les sources de données Big Data
  - Les méthodes d'extraction de données
  - Les outils de collecte de données
- IV- **Nettoyage et préparation des données**
  - La qualité des données
  - Les techniques de nettoyage des données
  - La normalisation et l'enrichissement des données
- V- **Analyse de données massives**
  - Les algorithmes de traitement de données massives
  - Les modèles d'analyse de données massives
  - Les outils d'analyse de données massives
- VI- **Visualisation de données massives**
  - Les outils de visualisation de données massives
  - Les techniques de représentation graphique de données massives
  - Les enjeux de la visualisation de données massives

### Cas pratiques et projets Big Data

Applications du Big Data pour le sport : exemples concrets d'utilisation du Big Data dans différents domaines du sport, tels que la performance des athlètes, la gestion d'équipes, le marketing sportif, etc.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### BIG DATA POUR LE SPORT

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	nourianass	Professeur habilité		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M353
Intitulé du module	GESTION DES PROJETS SPORTIFS

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	GESTION DES PROJETS SPORTIFS			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	OUAD Fouad			
Semestre de programmation du module	5			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	4			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	ORGANISATION SPORTIVES / SEMESTRE 2			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module "Gestion de projet sportif" est de fournir aux apprenants les compétences nécessaires pour planifier, organiser et gérer efficacement des projets dans le domaine du sport. Les apprenants seront initiés aux techniques de gestion de projet, qui leur permettront de développer et de gérer des projets sportifs complexes en utilisant des outils et des méthodes appropriés.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

**ORGANISATION SPORTIVES / SEMESTRE 2**

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

L'objectif global du module est de fournir aux apprenants les compétences nécessaires pour gérer efficacement des projets sportifs en utilisant des techniques et des outils de gestion de projet appropriés

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques(*)	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	16	10	10	0	4
Pourcentage %	40 %	25 %	25 %	0 %	10 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	40	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

- I- **Introduction à la gestion de projets sportifs**
  - Présentation de la gestion de projets sportifs
  - Objectifs et enjeux de la gestion de projets sportifs
  - Les différentes phases d'un projet sportif
- II- **Élaboration d'un projet sportif**
  - Analyse des besoins et des contraintes

- Élaboration du cahier des charges
- Identification des ressources nécessaires
- III- Planification d'un projet sportif**
  - Les différentes étapes de la planification
  - Élaboration d'un planning de projet
  - Gestion des ressources humaines et matérielles
- IV- Suivi et contrôle d'un projet sportif**
  - Le suivi du projet
  - La gestion des risques
  - Le contrôle du projet
  - La gestion de la qualité
- V- Clôture d'un projet sportif**
  - Évaluation de la performance du projet
  - Bilan financier et rapport final
  - Capitalisation des enseignements et des acquis

#### **Cas pratiques et études de cas**

- Analyse de projets sportifs existants
- Études de cas pratiques en gestion de projets sportifs
- Outils et méthodes de gestion de projets sportifs
- Présentation des outils de gestion de projets sportifs (logiciels, tableaux de bord, etc.)
- Méthodes agiles en gestion de projets sportifs
- Méthodes de gestion de projets sportifs spécifiques (projet événementiel, projet de construction de stade, etc.)

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

## **8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### GESTION DES PROJETS SPORTIFS

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M352
Intitulé du module	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	el mendili fatna			
Semestre de programmation du module	5			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmation avancée en python/ semestre 3</li> <li>• Statistiques 4/ Semestre 4</li> </ul>			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Le but de ce cours est de permettre la compréhension des enjeux scientifiques et techniques de l'intelligence artificielle, ainsi que la mise en œuvre pratique d'algorithmes d'apprentissage. Nous aborderons des questions théoriques permettant de comprendre les limites fondamentales de l'apprentissage, l'exposition de quelques modèles, des éléments de méthodologie, et la pratique dans un environnement de programmation très utilisé en milieu académique et industriel

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

- Programmation avancée en python/ semestre 3
- Statistiques 4/ Semestre 4

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

Être capable de mieux exploiter L'apprentissage automatique, utilisé dans de nombreux domaines d'application afin d'assurer le déploiement d'une « solution IA »

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	16	0	20	0	4
Pourcentage %	40 %	0 %	50 %	0 %	10 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	40	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

## **1 Introduction**

Définition de l'intelligence artificielle

Fondements de l'intelligence artificielle

État de l'art

## **2 Théorie de la décision**

Concepts de base

Réseaux de décision

La valeur de l'information

Prises de décisions complexes

## **3 Apprentissage**

Les différentes formes d'apprentissage

Apprentissage supervisé

Apprentissage d'arbres de décision

Évaluation et choix de la meilleure hypothèse

Théorie de l'apprentissage

Réseaux de neurones artificiels

Autres types d'apprentissage artificiel

L'apprentissage artificiel en pratique

## **4 Exemples réels d'utilisation et applications dans le sport**

k plus proches voisins

Classification naïve bayésienne

Régression linéaire simple et Régression linéaire multiple

Régression logistique

Arbres de décision

### **TPs :**

- **Atelier 1** : l'algorithme KNN

- **Atelier 2** : l'algorithme Naïve Bayes
  - **Atelier 3** : la régression linéaire et multiple
  - **Atelier 4** : la régression logistique
- Atelier 5** : les arbres de décision

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

La méthodologie d'enseignement pour le module Intelligence Artificielle peut inclure :

- 1. Des cours magistraux pour présenter les concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle (IA) et de l'apprentissage automatique (machine learning).
- 2. Des travaux pratiques pour permettre aux étudiants de mettre en pratique les concepts appris en utilisant des outils et des frameworks d'IA tels que TensorFlow ou Keras.
- 3. Des études de cas pour montrer comment l'IA est utilisée dans divers domaines, tels que la reconnaissance de la parole, la vision par ordinateur et la robotique.
- 4. Des projets pour encourager les étudiants à appliquer les compétences acquises dans des problèmes d'IA réels.
- 5. Des présentations et des discussions pour aider les étudiants à comprendre les implications éthiques et sociales de l'IA et pour les aider à penser de manière critique à son utilisation.

Les moyens pédagogiques prévus pour ce module peuvent inclure :

- 1. Des outils d'IA tels que TensorFlow ou Keras pour permettre aux étudiants de créer des modèles d'IA.
- 2. Des données d'entraînement pour permettre aux étudiants de tester et d'entraîner leurs modèles d'IA.
- 3. Des études de cas et des exemples concrets pour illustrer comment l'IA est utilisée dans divers domaines.
- 4. Des projets pour permettre aux étudiants de travailler sur des problèmes d'IA réels et de les aider à appliquer les compétences acquises.
- 5. Des ressources en ligne telles que des vidéos, des tutoriels et des articles pour aider les étudiants à approfondir leurs connaissances.
- 6. Des discussions et des débats pour encourager les étudiants à réfléchir aux implications éthiques et sociales de l'IA et à les aider à penser de manière critique à son utilisation.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	el mendili fatna	PESA	informatique		Ecole supérieure de technologie de méknes	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M354
Intitulé du module	MARKETING DU SPORT

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	MARKETING DU SPORT			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	HASSOUNI Mohammed			
Semestre de programmation du module	5			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	ECONOMIE DU SPORT/ SEMESTRE 3			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Comprendre les concepts et les théories de base du marketing sportif, tels que la segmentation de marché, le positionnement, le branding et le sponsoring.
- Analyser les tendances du marché et les comportements des consommateurs pour identifier les opportunités de croissance et de développement pour les organisations sportives.
- Concevoir et mettre en œuvre des plans marketing adaptés aux besoins et aux objectifs des organisations sportives, en utilisant des stratégies telles que la publicité, la promotion des ventes, les relations publiques et les médias sociaux.
- Évaluer l'efficacité des campagnes marketing en utilisant des indicateurs clés de performance (KPI) et en utilisant des outils de mesure tels que les enquêtes, les analyses de données et les rapports de suivi.
- Comprendre les enjeux éthiques et les défis spécifiques liés au marketing sportif, tels que la protection des droits des athlètes et des fans, la prévention de la violence dans les stades et la lutte contre le dopage.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

#### ECONOMIE DU SPORT/ SEMESTRE 3

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Compétences en analyse de marché
- Compétences en stratégie marketing
- Compétences en gestion de projet
- Compétences en communication
- Compétences en analyse de données

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

52

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	18	18	0	12	4
<b>Pourcentage %</b>	35 %	35 %	0 %	23 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

Mode d'enseignement

	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	52	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### I. Introduction au marketing sportif

- A. Définition et enjeux du marketing sportif
- B. Évolution du marketing sportif et tendances actuelles
- C. Éthique et responsabilité sociale dans le marketing sportif

### II. Analyse de marché et de la concurrence

- A. Segmentation de marché et positionnement
- B. Comportement du consommateur dans le sport
- C. Analyse de la concurrence et des partenaires

### III. Stratégies de branding et de sponsoring

- A. Développement de la marque et de l'image de marque
- B. Marketing d'athlètes et de célébrités
- C. Sponsoring d'événements sportifs et de fédérations

### IV. Promotion des ventes et relations publiques

- A. Publicité et promotion des ventes
- B. Relations publiques et communication de crise
- C. Marketing viral et médias sociaux

### V. Évaluation de l'efficacité du marketing sportif

- A. Méthodes d'évaluation et indicateurs clés de performance
- B. Analyse de données et mesure du retour sur investissement
- C. Suivi et ajustement des campagnes marketing

### **Applications pratiques du marketing sportif**

- A. Études de cas de marketing sportif réussies
- B. Projets pratiques de marketing sportif en équipe
- C. Visites et présentations de professionnels du marketing sportif

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- 

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

Les étudiants devront travailler sur la conception d'une stratégie marketing pour une équipe ou un joueur afin de confronter leurs connaissances à la réalité du terrain et améliorer ainsi leur maîtrise des concepts du cours.

## **8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

## **9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE**

## **10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT**

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### MARKETING DU SPORT

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur	HASSOUNI Mohammed	Professeur assistant	Marketing	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui

pédagogique du module						
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M351</b>
Intitulé du module	<b>GESTION DES EVENEMENTS SPORTIFS</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	GESTION DES EVENEMENTS SPORTIFS		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	OUAD Fouad		
Semestre de programmation du module	5		
Nature du module	Disciplinaire Professionnalisant		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	MANAGEMENT/S2		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

De permettre aux étudiants de comprendre les enjeux et les défis de la gestion des événements sportifs, d'acquérir les compétences nécessaires pour planifier, organiser et superviser des événements sportifs réussis, de maîtriser les différentes étapes du processus de gestion événementielle, de savoir travailler en équipe pour atteindre les objectifs fixés et de connaître les aspects juridiques, réglementaires et financiers liés à la gestion des événements sportifs.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

**LES PREREQUIS**

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

**MANAGEMENT/S2****COMPETENCES A ACQUERIR**

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

À la fin du module de Gestion des événements sportifs, les étudiants devraient être en mesure de :

Comprendre les principes de la gestion des événements sportifs et les différents types d'événements.

Connaître les étapes clés de la planification, de l'organisation et de la mise en œuvre d'un événement sportif.

Être capable d'identifier les parties prenantes clés impliquées dans la gestion d'un événement sportif.

Avoir une connaissance pratique des outils et des techniques utilisés dans la gestion des événements sportifs.

Comprendre les aspects financiers de la gestion des événements sportifs, y compris la budgétisation, la collecte de fonds et la gestion des sponsors.

Avoir une connaissance des aspects juridiques de la gestion des événements sportifs, y compris la responsabilité civile, les contrats et les assurances.

Avoir une compréhension des tendances et des enjeux actuels dans la gestion des événements sportifs, y compris les questions liées à la durabilité et à la responsabilité sociale.

## 4. VOLUME HORAIRE

- **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

60
----

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				Evaluation des connaissances et des compétences
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	
<b>VOLUME HORAIRE</b>	36	0	0	20	4

<b>Pourcentage %</b>	60 %	0 %	0 %	33 %	7 %
----------------------	------	-----	-----	------	-----

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques est les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	42	18	0
<b>Pourcentage %</b>	70 %	30 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

**I. Introduction à la gestion d'événements sportifs** A. Définitions et concepts clés B. Évolution historique des événements sportifs

**II. Planification et organisation des événements sportifs** A. Évaluation des besoins et des ressources B. Planification et conception de l'événement C. Gestion logistique et opérationnelle

**III. Communication et promotion des événements sportifs** A. Établissement d'un plan de communication B. Relations publiques et gestion des médias C. Marketing et promotion de l'événement

**IV. Financement et gestion financière des événements sportifs** A. Sources de financement possibles B. Établissement d'un budget et suivi des coûts C. Gestion des risques financiers

**V. Évaluation et bilan des événements sportifs** A. Évaluation de l'événement et des résultats B. Établissement d'un bilan et d'un rapport final C. Retours d'expérience et perspectives d'avenir

**VI. Cas pratiques et études de cas** A. Analyse de cas réels d'événements sportifs B. Études de cas et projets en groupe

**VII. Conclusion et perspectives** A. Synthèse des acquis et des compétences acquises B. Perspectives professionnelles et de carrière C. Réflexion sur les enjeux actuels et futurs de la gestion d'événements sportifs.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- une approche pratique est recommandée, en mettant l'accent sur des exemples concrets et des études de cas pour permettre aux étudiants de comprendre et de s'adapter aux différentes situations qui peuvent se présenter lors de la gestion d'événements sportifs.
- Des activités pratiques et des simulations peuvent également être proposées pour renforcer l'expérience pratique des étudiants.
- L'enseignant peut également organiser des conférences avec des professionnels du secteur pour donner aux étudiants une perspective pratique et actualisée de la gestion des événements sportifs.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Organisation d'un événement sportif : Les étudiants pourraient travailler en groupe pour planifier et organiser un événement sportif, en utilisant les compétences et les connaissances acquises dans le module.

Visites d'événements sportifs : Les étudiants pourraient visiter des événements sportifs locaux pour observer et analyser l'organisation, la logistique et les aspects marketing de l'événement.

Études de cas : Les étudiants pourraient être amenés à étudier des cas réels d'organisation d'événements sportifs pour comprendre les défis et les opportunités auxquels sont confrontés les organisateurs.

Simulation de planification d'événements : Les étudiants pourraient simuler la planification d'un événement sportif en utilisant des outils de gestion de projet et de planification d'événements pour acquérir une expérience pratique.

Participation à des événements sportifs : Les étudiants pourraient être encouragés à participer à des événements sportifs pour comprendre l'expérience du spectateur et l'importance de la logistique et de l'organisation

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### BASES DE DONNEES NO SQL

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M355
Intitulé du module	LANGUES ETANGERES

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues étrangères		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED		
Semestre de programmation du module	5		
Nature du module	Langues		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT		
Langue(s) d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANGLAIS</li> <li>- FRANCAIS</li> </ul>		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

### Élément : Langue Anglaise

Learners can communicate essentials ideas with some confidence on familiar topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B1 level.

### Élément : Langue française

Le cours de langue française vise à développer des compétences de compréhension et d'analyse des points essentiels d'une discussion familière, relative à l'université et aux loisirs.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

**LES PREREQUIS**

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

NEANT

**COMPETENCES A ACQUERIR**

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

**Elément : Langue Anglaise**

Learners can communicate essentials ideas with some confidence on familiar topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B1 level.

**Elément : Langue française**

Le cours de langue française vise à développer des compétences de compréhension et d'analyse des points essentiels d'une discussion familière, relative à l'université et aux loisirs.

## 4. VOLUME HORAIRE

- **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

76
----

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	44	0	0	30	2
<b>Pourcentage %</b>	58%	0%	0%	39%	3%

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	26.6	49.4	0

<b>Pourcentage</b> %	35 %	65 %	0 %
-------------------------	------	------	-----

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Social Networking	Watching TV program/ conversation / reading about Social networking	Tweet – privacy- login – setup- scroll- surf- browse	Indefinite pronouns: everyone/anyone. Had better . ought to	Giving advice to network members	Write an email to a friend about net ethics
Energy Saving	Watching a TV documentary / Reading about the ways to save energy	Verbs to talk about energy/ turn off/ daylight/unplug electronics	May/might/will for predictions + Conditional I, unless	Speaking about saving energy locally	Writing a paragraph about saving energy
Technology	Listening to conversation / reading about technology development	Innovation – device – breakthrough – indispensable – collocations	past simple versus past continuous. Second conditional- I wish	Speaking about imaginary situations	Write short paragraph with topic sentence about the effects of technology on life.
Women and society	Reading an article about women's rights and duties	Independence - empowerment – emancipate – free-workplace	Word formation: verbs to nouns and adjectives	Talk about women's status locally	Write a paragraph about how to maintain human rights globally.
Job market	Reading interview / text between boss and job applicant	Application – advertisement – salary – wages – hire – fire	The passive past and present	Accepting and refusing jobs	Write a paragraph about dream job

### Élément : Langue française

1. **Compétence langagière : Rédiger un compte rendu d'un document sonore**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Faire le commentaire d'un document audio

✓ Compétence linguistique :

-**Lexicale** : en relation avec le thème.

-**Grammaticale** : Discours indirect au passé.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : Techniques du compte rendu.

✓ Activités langagières : écrites (restitution écrite d'un document audio/vidéo/conférence) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).

2. **Compétence langagière : Comprendre les techniques et les structures de l'exposé oral**

✓ **Compétence pragmatique** : savoir exposer à l'oral, savoir décrire une image.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : description de l'image : portrait, paysage, localisation.

-**Grammaticale** : Amorces pour évoquer le souvenir.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les gestes, le non-verbal.

✓ Activités langagières : orales (jeux pour travailler la voix, les gestes, etc.), écrites (ex. d'écriture créative).

3. **Compétence langagière : savoir repérer et construire la structure d'un article.**

✓ **Compétence pragmatique** : les types de texte, savoir repérer les idées principales dans un texte, savoir rédiger un paragraphe, etc.

✓ **Compétence linguistique** :

-**Lexicale** : lexique de la presse, des médias.

-**Grammaticale** : ponctuation, le paragraphe, les types de texte, la nominalisation, le passif ou rappel de l'indicatif.

✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : la presse.

✓ Activités langagières orales (CO d'une revue de presse), écrites (rédiger une revue de presse à partir de 3 journaux du même jour...).

4. **Compétence langagière : Raconter un événement**

✓ **Compétence pragmatique** :

Savoir raconter un événement.

✓ **Compétence linguistique** :

**-Lexicale :**

**-Grammaticale :** Temps du passé, marqueurs temporels.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : schéma narratif.
- ✓ Activités langagières : écrites (faire un commentaire personnel destiné à être publié dans un forum sur internet), orale (Raconter événement d'après une photo).

**5. Compétence langagière : rédiger des lettres**

- ✓ Compétence pragmatique : savoir rédiger une lettre officielle.
- ✓ Compétence linguistique :

**-Lexicale :** formules de salutations, adjectifs mélioratifs

**-Grammaticale :** Conditionnel, subjonctif après bien que, gérondif, indicateur temporel.

**Compétence sociolinguistique et socioculturelle : lettre officielle.**

- ✓ Activités langagières : écrites (rédiger une lettre de motivation au choix, demande d'informations pour un stage).

**6. Compétence langagière : s'ouvrir sur le monde extérieur**

- ✓ Compétence pragmatique : s'installer dans un pays étranger pour les études, parler de ses études et projets personnels.
- ✓ Compétence linguistique :

**-Lexicale :** caractériser un lieu de vie, exprimer des sentiments par rapport à un lieu, lexique des professions...

**-Grammaticale :** exprimer des souhaits et des intentions / formuler une demande, échanger des informations au téléphone. Subjonctif pour exprimer des sentiments

**Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les marques du français familier à l'oral.**

- ✓ Activités langagières : orales (comprendre les démarches administratives à travers des conversations téléphoniques, écrites (rédiger une lettre formelle).

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.

- Approche inductive

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe

Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

Français

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

#### Anglais

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note du module est calculée comme suit:

Élément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Élément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Élément 1 (1/2) + Élément 2 (1/2)

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui Encadrement de stages : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M357
Intitulé du module	SYSTEMES DE GESTION DE CONTENU (CMS)

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Systèmes de Gestion de Contenu (CMS)		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	AATTOUCHI ISSAM		
Semestre de programmation du module	5		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer des pages Web avec les langages HTML et CSS ;
- Créer et administrer un site web en utilisant un CMS (Content management System ) open source et gratuit ;
- Créer et administrer un site e-commerce à l'aide d'un CMS.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

NEANT

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Développer des pages Web avec les langages HTML et CSS ;
- Créer et administrer un site web en utilisant un CMS (Content management System ) open source et gratuit ;
- Créer et administrer un site e-commerce à l'aide d'un CMS.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

45

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	10	0	30	0	5
<b>Pourcentage %</b>	22 %	0 %	67 %	0 %	11 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	14.85	30.15	0
<b>Pourcentage %</b>	33 %	67 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

Le choix des CMS est porté sur WordPress et Prestashop , le choix peut changer selon l'évolution des besoins du marché du travail mais la logique de gestion reste la même quel que soit le CMS choisi.

**Élément 1 : Introduction à HTML et CSS**

1. Historique d'évolution du web
2. Les balises de structure
3. Les textes
4. Les tableaux
5. Les médias
6. les formulaires
7. les feuilles de styles CSS

**Élément 2 : les CMS**

**Partie 1 : Wordpress**

- 1- Installation et paramétrage
- 2- Création des contenus
- 3- Gestion des images
- 4- Gestion des liens hypertextes
- 5- Gestion des utilisateurs

**Parte 2 : Prestashop**

1. Préparation de l'environnement de travail et installation du CMS
2. Personnalisation de la boutique
3. Gestion des produits

4. Gestion des clients
5. Gestion commandes
6. Gestion des paiements
7. L'ajout de modules

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

Le cours sera dispensé en mode hybride, 70% du volume horaire sera dispensé à distance et 30% en présentiel. L'étudiant aura accès à toutes les ressources et les activités pédagogiques en ligne (capsules vidéos, support pdf, références, quiz...), les séances en présentiel seront utilisées pour mettre l'accent sur les points présentant des difficultés pour les étudiants et pour mettre en pratique les connaissances acquises.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Systemes de Gestion de Contenu (CMS)

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit**
  
- Epreuve orale**
  
- Devoir**
  
- Epreuve orale**
  
- TP**
  
- Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux

						<b>pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	AATTOUCHI ISSAM	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Commerce et Gestion	Ecole nationale de commerce et de gestion à Kenitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M362
Intitulé du module	ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	el mendili fatna		
Semestre de programmation du module	6		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intelligence artificielle/ semestre 5</li> </ul> Big data pour le sport/ Semestre5		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module Analyse des données sportives est de permettre aux étudiants de comprendre comment les données peuvent être utilisées pour améliorer les performances sportives. Les étudiants apprendront les concepts fondamentaux de l'analyse de données, ainsi que les techniques et les outils utilisés pour collecter, nettoyer, analyser et visualiser les données.

Le module permettra également aux étudiants de comprendre comment les données peuvent être utilisées pour prendre des décisions éclairées dans le domaine du sport. Les étudiants apprendront à utiliser les données pour identifier les points forts et les faiblesses des athlètes, des équipes et des adversaires, et à utiliser ces informations pour élaborer des stratégies de jeu.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

- Intelligence artificielle/ semestre 5

Big data pour le sport/ Semestre5

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

le module vise à fournir aux étudiants les compétences et les connaissances nécessaires pour utiliser les données pour prendre des décisions éclairées dans le domaine du sport, ainsi que pour communiquer efficacement les résultats de l'analyse de données aux entraîneurs, aux athlètes et aux autres membres de l'équipe.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	16	0	20	0	4
Pourcentage %	40 %	0 %	50 %	0 %	10 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	30	10	0
Pourcentage %	75 %	25 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

## **Chapitre 1 : Les outils des sciences de données :**

- Définition de données
- Sciences de données et processus des sciences de données,
- Définition de Github et Git,
- R Markdown,

## **Chapitre 2 : Obtention et nettoyage des données:**

- Données brutes et traitées,
- Composants des données ordonnées,
- Les types de données (data frames, factors, matrices, missing values, names attributes, R objects and attributes, vectors et lists),
- Lecture (large tables, tabular data),
- Sous ensembles (lists, matrices, correspondance partielle, enlever les valeurs manquantes, les formats de données textuelles, les opérations vectorielles),
- Les structures de contrôle,
- Les fonctions,
- Fonction str,
- Les expressions régulières
- Les règles de portée,
- Les outils de débogage, fonctions de répétition,
- R profiler,

## **Chapitre 3 : Analyse exploratoire des données:**

- Graphiques exploratoires,
- Les principes de graphes analytiques,
- Systèmes de traçage et graphes avec R, Système de traçage en treillis,
- Regroupement hiérarchique (clustering),
- Réduction de dimension,

- K-means,

### **TPs (Programmation avec Python/ R)**

- Atelier 1 : Installation de R et RStudio, Lier Github et Studio, Obtention de données,

- Atelier 2 : Lecture des fichiers (Excel, JSON, Fichier local, XML), Package data.table, Lecture à partir de (API, HDF5, Mysql, le web et autres ressources),

- Atelier 3 : Gestion des blocs de données avec dplyr, Fusion de données, et Remodelage les données,

- Atelier 4 : Sous ensemble et tri, Simulations, ggplot2,

- Atelier 5 : Regroupement hiérarchique (clustering) (Simulation), Réduction de dimension (Simulation), K-means (Simulation),

- Atelier 6 : Utilisation des couleurs dans les plots, et Etudes de cas (pollution de l'air, clustering).

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- 1. Cours magistraux : Les cours magistraux peuvent être utilisés pour présenter les concepts fondamentaux de l'analyse de données sportives, les techniques d'analyse avancées et les applications pratiques de l'analyse de données dans le domaine du sport. Les cours magistraux peuvent être dispensés par des enseignants et des experts du domaine.
- 2. Travaux dirigés : Les travaux dirigés peuvent être utilisés pour guider les étudiants dans l'exploration de jeux de données sportives réels, la préparation de données pour l'analyse, l'utilisation de logiciels pour l'analyse de données et la présentation des résultats de l'analyse de données. Les travaux dirigés peuvent être dispensés par des enseignants et des assistants d'enseignement.
- 3. Projets de groupe : Les projets de groupe peuvent être utilisés pour permettre aux étudiants de travailler ensemble sur des projets d'analyse de données sportives réels. Les projets de groupe peuvent être conçus pour permettre aux étudiants de travailler sur des projets spécifiques en fonction de leurs intérêts et de leurs compétences, et de développer des compétences en travail d'équipe.

## **7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES**

## **8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE**

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### ANALYSE DES DONNEES SPORTIVES

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit**
- Epreuve orale**
  
- Devoir**
- Epreuve orale**
  
- TP**
  
- Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	el mendili fatna	PESA			EST Meknes	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

### DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	M363
Intitulé du module	ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO



## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	nouri anass		
Semestre de programmation du module	6		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Intelligence artificielle/ Semestre 5 Big data pour le sport / semestre 5		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module est de fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour utiliser efficacement les outils d'analyse vidéo dans le contexte du sport. Les outils d'analyse vidéo sont de plus en plus utilisés dans le domaine du sport pour aider les entraîneurs, les analystes et les athlètes à améliorer leur compréhension des performances, des tactiques et des stratégies.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Intelligence artificielle/ Semestre 5

Big data pour le sport / semestre 5

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

À la fin de ce module, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les principes fondamentaux de l'analyse vidéo dans le contexte du sport et de les appliquer pour améliorer les performances individuelles et d'équipe. Ils devraient également être en mesure de communiquer efficacement les résultats de l'analyse vidéo et de travailler avec les entraîneurs et les autres membres de l'équipe pour utiliser ces résultats pour affiner les tactiques et les stratégies.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	0	26	0	4
Pourcentage %	40 %	0 %	52 %	0 %	8 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### **I. Introduction**

Présentation de l'analyse de la performance sportive à l'aide de la vidéo

Objectifs du cours

Historique et évolution de l'analyse de la performance sportive

### **II. Collecte de données à l'aide de la vidéo**

Acquisition de vidéos

Numérisation de données

Gestion des métadonnées et des tags pour faciliter l'analyse et la recherche de données

### **III. Traitement et analyse de la vidéo**

Techniques d'analyse vidéo

Utilisation de logiciels spécialisés

Annotation manuelle et semi-automatique

Extraction de données

Synchronisation de vidéos

Analyse de la trajectoire

Analyse de la vitesse

Analyse de l'angle

### **IV. Analyse de la performance individuelle**

Observation et analyse de la technique individuelle

Analyse des actions individuelles

Analyse de l'évaluation de la performance individuelle

### **V. Analyse de la performance collective**

Observation et analyse du jeu d'équipe

Analyse des mouvements collectifs

Analyse de l'évaluation de la performance collective

#### **VI. Utilisation de la vidéo pour l'entraînement**

Comment utiliser la vidéo pour améliorer la performance des athlètes

Étude de la technique

Évaluation de la performance

Élaboration de stratégies d'entraînement

#### **VII. Utilisation de la vidéo pour la prise de décision**

Comment utiliser la vidéo pour aider les entraîneurs et les athlètes à prendre des décisions éclairées pendant la compétition

Analyse en temps réel

Évaluation de la performance en direct

#### **VIII. Analyse de la performance sportive en temps réel**

Utilisation de l'analyse vidéo en temps réel

Intégration de capteurs pour collecter des données supplémentaires

Analyse en temps réel de la trajectoire de la balle, de la vitesse, de la puissance, etc.

#### **IX. Analyse de la performance sportive pour la recherche scientifique**

Utilisation de la vidéo pour la recherche scientifique

Études sur la performance

Évaluation de la technique

Analyse des mouvements

#### **X. Éthique et respect de la vie privée**

Problèmes éthiques liés à l'utilisation de la vidéo pour l'analyse de la performance sportive

Respect de la vie privée des athlètes

Droit à l'image

## Ateliers Pratiques:

### 1 DARTFISH

- Visionnage et analyse de vidéos de performances sportives réelles pour identifier les différentes techniques et mouvements utilisés
- Utilisation de Dartfish pour extraire et analyser des données à partir de vidéos de performances sportives
- Analyse de la performance en temps réel à l'aide de capteurs et de logiciels spécialisés intégrés à Dartfish
- Étude de cas pour comprendre l'utilisation de Dartfish dans l'analyse de la performance sportive
- Travaux pratiques pour manipuler et utiliser les outils de dessin et de mesure dans Dartfish.

### 2 Sportscore

- Visionnage et analyse de vidéos de performances sportives réelles pour identifier les différentes techniques et mouvements utilisés
- Utilisation de Sportscore pour extraire et analyser des données à partir de vidéos de performances sportives
- Analyse de la performance en temps réel à l'aide de capteurs et de logiciels spécialisés intégrés à Sportscore
- Étude de cas pour comprendre l'utilisation de Sportscore dans l'analyse de la performance sportive

Travaux pratiques pour manipuler et utiliser les outils de dessin et de mesure dans Sportscore.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### ANALYSE DE LA PERFORMANCE SPORTIVE A L'AIDE DE LA VIDEO

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordonnateur pédagogique du module	nourianass	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Néant	École nationale supérieure de chimie de Kénitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

**13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS**

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M367</b>
Intitulé du module	<b>ENTREPRENARIAT SPORTIF</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	ENTREPRENARIAT SPORTIF			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL HAMMIOUI Linda			
Semestre de programmation du module	6			
Nature du module	Disciplinaire			
Nombre de crédits	5			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	MARKETING SPORTIF/ SEMESTRE 5			
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

Le module d'entrepreneuriat vise à fournir aux apprenants les compétences, les connaissances et les outils nécessaires pour comprendre les fondamentaux de la création d'une entreprise et pour explorer la création d'entreprises dans le contexte sportif.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

**MARKETING SPORTIF/ SEMESTRE 5**

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

le module d'entrepreneuriat dans le contexte sportif vise à fournir aux apprenants les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour explorer les opportunités commerciales dans le sport et pour créer et développer leur entreprise sportive.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

40

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	20	16	0	0	4
<b>Pourcentage %</b>	50 %	40 %	0 %	0 %	10 %

<sup>(\*)</sup> Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	40	0	0
<b>Pourcentage %</b>	100 %	0 %	0 %

<sup>(\*\*)</sup> Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

### I. Introduction à l'entrepreneuriat sportif

Définition et concept de l'entrepreneuriat sportif

Les enjeux et opportunités dans le domaine du sport

Les caractéristiques de l'entrepreneur sportif

## **II. La création d'entreprise sportive**

Les différentes formes juridiques d'entreprise sportive

La recherche d'idées et l'élaboration du projet

L'étude de marché : analyse du marché et de la concurrence

La définition de l'offre et de la stratégie commerciale

## **III. Les aspects financiers de l'entrepreneuriat sportif**

Les sources de financement et les levées de fonds

Les prévisions financières : les coûts, les revenus, les marges, les seuils de rentabilité

La gestion de trésorerie

## **IV. La communication et la promotion de l'entreprise sportive**

Les techniques de communication et de promotion adaptées au secteur sportif

La communication sur les réseaux sociaux

La communication événementielle

## **V. La gestion de l'entreprise sportive**

Les techniques de management et de gestion de projet appliquées à l'entrepreneuriat sportif

La gestion des ressources humaines

La gestion des partenariats et des contrats

La gestion de la qualité

## **VI. Les défis de l'entrepreneuriat sportif**

Les risques et les écueils rencontrés par les entrepreneurs sportifs

Les défis liés à la croissance de l'entreprise

La gestion des crises et des conflits

## **Étude de cas et exemples d'entreprises sportives**

Étude de cas d'entreprises sportives ayant connu un succès remarquable

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- 1. Cours magistraux : Les enseignants peuvent donner des cours magistraux pour introduire les concepts clés de l'entrepreneuriat sportif et pour présenter les outils et les méthodes utilisés dans le domaine.
- 2. Études de cas : Les enseignants peuvent utiliser des études de cas pour illustrer les différentes situations auxquelles les entrepreneurs sportifs peuvent être confrontés, et pour montrer comment les concepts clés de l'entrepreneuriat peuvent être appliqués dans des contextes réels.
- 3. Travaux de groupe : Les apprenants peuvent être répartis en groupes pour travailler sur des projets d'entreprise sportive, et pour appliquer les connaissances et les compétences acquises pendant le cours.
- 4. Conférenciers invités : Les enseignants peuvent inviter des entrepreneurs sportifs ou des experts du domaine pour partager leur expérience et leur expertise, et pour donner des conseils aux apprenants.
- 5. Visites sur site : Les apprenants peuvent être invités à visiter des entreprises sportives pour avoir une meilleure compréhension de leur fonctionnement, de leur culture et de leurs pratiques commerciales.
- 6. Supports de cours : Les enseignants peuvent fournir des supports de cours tels que des manuels, des articles de recherche, des vidéos et des présentations pour aider les apprenants à approfondir leur compréhension des concepts clés de l'entrepreneuriat sportif.
- 7. Évaluations : Les apprenants peuvent être évalués à travers des projets, des examens, des présentations et des travaux en classe pour évaluer leur compréhension et leur application des concepts clés de l'entrepreneuriat sportif.
- Les moyens pédagogiques peuvent inclure des technologies éducatives telles que des plateformes d'apprentissage en ligne, des systèmes de gestion de l'apprentissage, des forums de discussion et des webinaires en direct pour faciliter l'apprentissage à distance et la collaboration entre les apprenants et les enseignants.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### ENTREPRENARIAT SPORTIF

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
- Epreuve orale
- Devoir
- Epreuve orale
- TP
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

--

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur pédagogique du module	EL HAMMIOU Linda	Professeur assistant	Sciences de Gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

## 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

**DESCRIPTIF DU MODULE**

N° d'ordre du module	<b>M366</b>
Intitulé du module	<b>BASES DE DONNEES NO SQL</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINTE DU MODULE

Intitulé du module	BASES DE DONNEES NO SQL		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	EL MENDILI Saida		
Semestre de programmation du module	6		
Nature du module	Disciplinaire		
Nombre de crédits	5		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	BIG DATA POUR LE SPORT/ SEMESTRE 5		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif du module de base de données NoSQL est de fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour concevoir, développer et gérer des bases de données NoSQL efficaces. Les bases de données NoSQL sont des systèmes de gestion de bases de données qui diffèrent des bases de données relationnelles traditionnelles en termes de modèle de données, de schéma flexible, de performances et de capacité à traiter des volumes de données massifs.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

## BIG DATA POUR LE SPORT/ SEMESTRE 5

## COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

En fin de module, les étudiants devraient être en mesure de comprendre les concepts clés de la gestion de bases de données NoSQL et de les appliquer dans des scénarios pratiques. Ils devraient également être en mesure de choisir le type de base de données NoSQL approprié pour différents types de problèmes et de les implémenter efficacement.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

50

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	16	0	30	0	4
Pourcentage %	32 %	0 %	60 %	0 %	8 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
VOLUME HORAIRE	50	0	0
Pourcentage %	100 %	0 %	0 %

**(\*\*)** Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLEE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITES DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITES PRATIQUES, .....).

## **PREMIÈRE PARTIE Qu'est-ce qu'une base NoSQL?**

### **1 Des SGBD relationnels au NoSQL**

Le système dominant : le modèle relationnel d'Edgar Frank Codd

L'émergence du Big Data et des bases NoSQL

### **2 NoSQL versus SQL: quelles différences?**

Les principes du relationnel en regard du NoSQL

Le transactionnel et la cohérence des données

### **3 Les choix techniques du NoSQL**

L'interface avec le code client

- Les fonctionnalités serveur

- Les protocoles d'accès aux données

L'architecture distribuée

- La distribution avec maître

- La distribution sans maître

- La cohérence finale

### **4 Les schémas de données dans les bases NoSQL**

Le schéma implicite

Les paires clé-valeur

Les bases orientées documents

Les bases orientées colonnes

Le stockage du Big Data analytique

## **DEUXIÈME PARTIE Travaux pratiques : Panorama des principales bases de données NoSQL**

### **5 Hadoop et HBase**

Hadoop

Installation

Tester l'exécution d'Hadoop

HBase

Architecture

Installation en mode standalone

Mise en œuvre

## **6 MongoDB**

Présentation

Mise en œuvre

Administration

## **7 Redis**

Présentation

Mise en œuvre

Administration

## **8 Cassandra**

Caractéristiques du moteur

Mise en œuvre

Administration

## **6. DIDACTIQUE DU MODULE**

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Méthodologie d'enseignement : il peut être utile d'adopter une approche pratique pour ce module, en encourageant les étudiants à travailler sur des projets concrets et à appliquer les concepts enseignés à des cas d'utilisation réels. Les études de cas et les exemples concrets peuvent également être utiles pour aider les étudiants à comprendre comment les bases de données NoSQL peuvent être utilisées pour résoudre des problèmes de gestion de données
- Moyens pédagogiques : pour faciliter l'apprentissage, il peut être utile de fournir des vidéos de cours, des présentations PowerPoint ou des documents PDF résumant les concepts clés. Des outils de gestion de bases de données NoSQL tels que MongoDB, Cassandra ou Redis peuvent également être utilisés pour permettre aux étudiants de créer et de gérer des bases de données

NoSQL. Des exercices pratiques et des quiz en ligne peuvent également être proposés pour aider les étudiants à consolider leurs connaissances.

- Encadrement pédagogique : il peut être bénéfique pour les étudiants de bénéficier d'un encadrement pédagogique, par exemple sous forme de tutorat individuel ou de sessions de groupe. Cela permet aux étudiants de poser des questions spécifiques, de recevoir des commentaires sur leur travail et d'obtenir une aide supplémentaire pour comprendre les concepts difficiles.
- Collaboration : pour renforcer l'apprentissage par les pairs, les étudiants peuvent être encouragés à travailler en groupe pour réaliser des projets ou résoudre des problèmes. Cela permet aux étudiants de développer leurs compétences en communication et en collaboration, ainsi que de bénéficier de différentes perspectives et expériences.
- Évaluation : pour évaluer la compréhension des étudiants, des projets individuels ou en groupe peuvent être proposés, ainsi que des examens écrits et des quiz en ligne. Les projets peuvent permettre aux étudiants de démontrer leur compréhension des concepts de gestion de bases de données NoSQL et de leur capacité à les appliquer dans des scénarios pratiques.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### BASES DE DONNEES NO SQL

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

  - Test écrit**
  - Epreuve orale**
  - Devoir**
  - Epreuve orale**
  - TP**
  - Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)

Coordonnateur pédagogique du module	EL MENDILI Saïda	Professeur assistant	Informatique	Néant	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TP : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M361</b>
Intitulé du module	<b>DOSSIER D'ENTREPRISE SPORTIVE</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	DOSSIER D'ENTREPRISE SPORTIVE		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	OUAD Fouad		
Semestre de programmation du module	6		
Nature du module	Disciplinaire Professionnalisant		
Nombre de crédits	4		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	MANAGEMENT/S2		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride <input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

- Comprendre les enjeux de l'entrepreneuriat dans le domaine sportif
- Maîtriser les étapes de la création d'une entreprise sportive
- Savoir réaliser un plan d'affaires et un plan marketing adapté au domaine sportif
- Apprendre à gérer une entreprise sportive en prenant en compte les spécificités du secteur.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

## LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

## MANAGEMENT/S2

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

- Comprendre le fonctionnement d'une entreprise sportive et les défis spécifiques liés à ce domaine.
- Savoir réaliser une étude de marché pour une entreprise sportive, y compris l'analyse des concurrents, des tendances du marché et des besoins des consommateurs.
- Maîtriser les techniques de marketing et de communication adaptées au domaine sportif, telles que la promotion d'événements sportifs, la gestion des réseaux sociaux ou la mise en place de partenariats avec des sponsors.
- Connaître les aspects juridiques et réglementaires liés à la création et à la gestion d'une entreprise sportive.
- Savoir élaborer un plan d'affaires pour une entreprise sportive, y compris la définition d'objectifs, la planification stratégique, l'estimation des coûts et des revenus, ainsi que l'élaboration de projections financières.

## 4. VOLUME HORAIRE

### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

60

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
VOLUME HORAIRE	20	16	0	20	4
Pourcentage %	33 %	27 %	0 %	33 %	7 %

<sup>(\*)</sup> Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>Pourcentage %</b>	<b>70 %</b>	<b>30 %</b>	<b>0 %</b>

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

I. Introduction
Présentation du module et de ses objectifs Contexte et enjeux du dossier d'entreprise sportive
II. Élaboration du dossier d'entreprise sportive
Étape 1 : Définition du projet et analyse de la faisabilité Étape 2 : Étude de marché et analyse de la concurrence Étape 3 : Stratégie de développement et plan d'action Étape 4 : Étude financière et plan de financement Étape 5 : Rédaction du dossier et présentation
III. Évaluation et suivi du dossier d'entreprise sportive
Critères d'évaluation et de sélection du dossier Suivi de la mise en œuvre du projet Évaluation des résultats et des impacts
IV. Exemples pratiques et cas d'étude
Analyse de dossiers d'entreprise sportive existants Étude de cas sur des projets sportifs innovants
V. Conclusion et perspectives
Bilan du module et des compétences acquises Perspectives et orientations futures dans le domaine du dossier d'entreprise sportive.

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PÉDAGOGIQUES PRÉVUS, ...

1. Cours magistraux : présentation des concepts et des outils nécessaires pour réaliser un dossier d'entreprise sportive, tels que la définition de la stratégie d'entreprise, l'analyse de la concurrence, la segmentation de marché, etc.
2. Travaux dirigés : application des notions théoriques à travers des exercices pratiques, comme l'élaboration d'une étude de marché, la rédaction d'un plan d'affaires, etc.
3. Études de cas : analyse de cas concrets d'entreprises sportives pour comprendre leur fonctionnement et leur stratégie.
4. Projets : réalisation d'un dossier d'entreprise sportive par les étudiants, de la conception à la présentation finale, en passant par les différentes étapes de la rédaction et de la mise en forme.
5. Intervention de professionnels : organisation de conférences ou de rencontres avec des professionnels du domaine sportif pour partager leur expérience et leur expertise.
6. Évaluation : évaluation des connaissances acquises à travers des examens écrits, des travaux individuels ou en groupe, des présentations orales, etc

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

L'activité pratique du module Dossier d'entreprise sportive pourrait consister en la réalisation d'un projet de création d'entreprise dans le domaine du sport. Les étudiants pourraient être invités à travailler en équipe pour développer une idée de projet, effectuer une étude de marché, élaborer un business plan, concevoir une stratégie de marketing, et présenter leur projet devant un jury d'experts. Cette activité pratique permettrait aux étudiants de mettre en pratique les connaissances acquises dans le module et de développer des compétences en entrepreneuriat et en gestion de projet.

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

#### Dossier d'entreprise sportive

- Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit**
  
- Epreuve orale**
  
- Devoir**
  
- Epreuve orale**
  
- TP**
  
- Activités pratiques**

### 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés,

						<b>travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	OUAD Fouad	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT	Sciences de gestion	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M364</b>
Intitulé du module	<b>LANGUES ETRANGERES</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	LANGUES ETRANGERES			
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé			
Nom et Prénom du Coordonnateur :	BACHIRI AHMED			
Semestre de programmation du module	6			
Nature du module	Langues			
Nombre de crédits	3			
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	NEANT			
Langue(s) d'enseignement	- ANGLAIS - FRANCAIS			
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride	<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

### Élément : Langue Anglaise

Learners can take part in conversations on a range of topics, and confidently express their own opinion on more complex topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B2 level.

### Élément : Langue française

Le cours de langue française vise à performer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants à l'écrit et à l'oral à travers différentes situations de communication académiques et professionnelles concrètes.

## 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

**LES PREREQUIS**

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.

NEANT

**COMPETENCES A ACQUERIR**

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

**Elément : Langue Anglaise**

Learners can take part in conversations on a range of topics, and confidently express their own opinion on more complex topics. Timing: 3 hours per Unit, 15 hours to accomplish B2 level.

**Elément : Langue française**

Le cours de langue française vise à performer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants à l'écrit et à l'oral à travers différentes situations de communication académiques et professionnelles concrètes.

## 4. VOLUME HORAIRE

- **VOLUME HORAIRE DU MODULE**

76
----

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION**

	Activités				
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences
<b>VOLUME HORAIRE</b>	44	0	0	30	2
<b>Pourcentage %</b>	58 %	0 %	0 %	39 %	3 %

**(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.**

- **REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT**

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance <sup>(**)</sup>	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	26.6	49.4	0

<b>Pourcentage</b> %	35 %	65 %	0 %
-------------------------	------	------	-----

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

### Élément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
News making	Watching TV News channel	Verbs with objects + infinitives + expressions with make, do and get	Reported speech Reporting verbs	Giving good and bad news	Write an email to a friend giving news about local events
Rules and Laws	Reading law clauses from legal documents	Abide by - respect – infringe – illegal	Permissions – giving instructions – allow to  Third conditional	Talking about reasons and consequences of law making	Writing a paragraph about laws importance in the community
Culture diversity	Magazine document about Local, national and world heritage	Legacy – custom – traditions – fashion – patrimony	Phrasal verbs – enough and too	Talking about different types of cultures	Punctuation and capitalization in a paragraph about culture preservation.
Education	Dictionary entries about education	College – age group – modules – entry exams	Apologizing – relative clauses & relative pronouns	Speaking about schooling past and present	University programs preferences
Society	Reading texts about social issues and generation gaps.	Abortion – divorce – poverty – homelessness – obesity – youth delinquency	Complaining – asking for promises -	Expressing attitudes / feelings	Write a biography

### Élément : Langue française

1. **Compétence langagière : S'informer et s'exprimer sur un sujet d'actualité**

✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Parler de la vie en entreprise, comprendre un texte de loi et donner des conseils.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : Le lexique de l'entreprise.

-**Grammaticale** : la forme passive, les prépositions et conjonctions de temps.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle : connaître les franchises.**

✓ **Activités langagières** : écrites (des extraits d'articles) et orale (jeux de rôle, droits et devoirs de chacun, etc.).

2. **Compétence langagière : Parler de la consommation**

✓ **Compétence pragmatique** : parler de son comportement de consommateur, parler de la publicité.

✓ **Compétence linguistique**

-**Lexicale** : lexique pour exprimer le changement, lexique relatif à la banque, les expressions de l'obligation.

-**Grammaticale** : Enumérer, l'opposition, la comparaison.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les marocains et la consommation, la publicité sur internet.

✓ **Activités langagières** : orales (échanges sur plusieurs sujets), écrites (Analyser des statistiques).

3. **Compétence langagière : Communiquer selon les nouvelles pratiques**

✓ **Compétence pragmatique** : Parler des nouvelles pratiques de communication, justifier un point de vue et donner des causes.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique de la communication, les verbes introducteurs dans le discours rapporté.

-**Grammaticale** : concordance des temps, l'expression de l'hypothèse, le D.D et DI.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : les NTIC dans le monde de la communication

✓ **Activités langagières orales** (échange sur un sujet...), écrites (rédiger un CV, une lettre de motivation, des commentaires...).

4. **Compétence langagière : Communiquer oralement dans une situation professionnelle**

✓ **Compétence pragmatique :**

Participer à une réunion, donner son avis, convaincre, persuader.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique d'actualité, connecteurs logiques élaborés

-**Grammaticale** : Subjonctif, Mise en relief.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : registre familier et abréviations.

✓ **Activités langagières** : orales (animer un débat, une réunion), écrites (Annoncer une réunion par mail).

5. **Compétence langagière : Argumenter à l'oral et à l'écrit**

✓ **Compétence pragmatique** : Préparer arguments et contre arguments et savoir exemplifier ; gérer des situations conflictuelles.

✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : lexique du jugement de valeur, expressions pour demander, exprimer et nuancer.

-**Grammaticale** : Expression de l'opinion, subjonctif.

✓ **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : familiarisation avec les techniques des grands orateurs.

✓ **Activités langagières** : écrites (rédiger un discours argumentatif), orales (parler d'un sujet pour persuader ou convaincre).

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.

Approche inductive

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative

- Activités de groupe
- Jeux de rôle

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D'EVALUATION

Français

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 3 / 5 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

Anglais

**Examen de fin de semestre** coefficients de pondération ( 3 / 5 )

**Contrôles continus : coefficients de pondération ( 2 / 5 )**

Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):

**Test écrit**

**Epreuve orale**

**Devoir**

**Epreuve orale**

**TP**

**Activités pratiques**

## 2. NOTE DU MODULE

(PRÉCISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note du module est calculée comme suit:

Élément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Élément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Élément 1 (1/2) + Élément 2 (1/2)

## 12. COORDONNATEUR ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L'ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Établissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)
Coordinateur	BACHIRI AHMED	Professeur assistant	littérature et communication	Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui

pédagogique du module						
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

## DESCRIPTIF DU MODULE

N° d'ordre du module	<b>M365</b>
Intitulé du module	<b>DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE</b>

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE		
Département d'attache du module	Sciences du Sport et de Santé		
Nom et Prénom du Coordonnateur :	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS		
Semestre de programmation du module	6		
Nature du module	POWER SKILLS		
Nombre de crédits	3		
Prérequis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)	Modules S1 (MTU) S3 (DP) Niveau de langue (français) B2		
Langue(s) d'enseignement	- FRANCAIS		
Mode d'enseignement :	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance*	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride
			<input type="checkbox"/> Par Alternance
Le module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau national	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non
Le Module est dispensé dans le cadre de la mobilité au niveau international	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non

(\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 2. OBJECTIFS DU MODULE

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les origines historiques des Droits Humains et leur évolution ;
- Avoir une idée sur les droits fondamentaux ;
- Connaître les limites et les contraintes des Droits Humains ;
- Développer l'esprit critique et le sens de la responsabilité ;
- Connaître les notions et les structures sociales lui permettant de participer de manière efficace et constructive à la vie sociale (Associations, ONG, etc.) ;
- Faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la recherche de solutions à des problèmes touchant une communauté locale ou élargie ;
- Identifier les structures de la pratique professionnelle des activités civiques et citoyennes (associations, institutions d'accueil, services d'aide sociale, entités territoriales) ;
- S'engager activement dans des actions civiques et citoyennes.

### 3. LES PREREQUIS ET LES COMPETENCES A ACQUERIR

#### LES PREREQUIS

(Préciser les prérequis en terme de : connaissances, compétences, modules, semestres.)

Modules S1 (MTU) S3 (DP) Niveau de langue (français) B2

#### COMPETENCES A ACQUERIR

(Les compétences que l'étudiant doit acquérir suite à la validation du module)

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Connaître les origines historiques des Droits Humains et leur évolution ;
- Avoir une idée sur les droits fondamentaux ;
- Connaître les limites et les contraintes des Droits Humains ;
- Développer l'esprit critique et le sens de la responsabilité ;
- Connaître les notions et les structures sociales lui permettant de participer de manière efficace et constructive à la vie sociale (Associations, ONG, etc.) ;
- Faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la recherche de solutions à des problèmes touchant une communauté locale ou élargie ;
- Identifier les structures de la pratique professionnelle des activités civiques et citoyennes (associations, institutions d'accueil, services d'aide sociale, entités territoriales) ;
- S'engager activement dans des actions civiques et citoyennes.

### 4. VOLUME HORAIRE

#### ▪ VOLUME HORAIRE DU MODULE

65

#### ○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION

Activités				
Cours	TD	TP	Activités Pratiques <sup>(*)</sup>	Evaluation des connaissances et des compétences

<b>VOLUME HORAIRE</b>	35	8	0	20	2
<b>Pourcentage %</b>	54 %	12 %	0 %	31 %	3 %

(\*) Il faut différencier entre les travaux pratiques et les activités pratiques, ce dernier désigne plutôt : un travail de terrain, un projet un stage etc.

○ REPARTITION DU VOLUME HORAIRE PAR MODE D'ENSEIGNEMENT

	Mode d'enseignement		
	Présentiel	A distance (**)	Par alternance
<b>VOLUME HORAIRE</b>	21.45	43.55	0
<b>Pourcentage %</b>	33 %	67 %	0 %

(\*\*) Ne doit pas dépasser 30% du volume horaire dans un module disciplinaire

## 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

FOURNIR UNE DESCRIPTION DETAILLÉE DES ENSEIGNEMENTS ET/OU ACTIVITÉS DU MODULE (COURS, TD, TP, ACTIVITÉS PRATIQUES, .....).

- Référencement de la citoyenneté dans la Constitution marocaine.
- Caractéristiques du multiculturalisme au Maroc.
- Esprit critique
- Ouverture d'esprit
- Respect des principes de la civilité
- Volontariat - bénévolat
- Ethique et valeurs (charte de citoyenneté ... )
- Education Civique et citoyenne
- Respect de l'environnement & principes de l' Intelligence territoriale

Actions communautaires pratiques de participation à des activités dans le monde associatif et clubs et fondations d'utilité publique (Injaz al maghreb, Fondation Mohamed VI ; lions club , ENACTUS...)

## 6. DIDACTIQUE DU MODULE

INDIQUER LA METHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT, LES MOYENS PEDAGOGIQUES PREVUS, ...

### Méthodologie

- Séminaire pour présenter l'intérêt, l'objectif, et les conditions du bon déroulement du stage pratique ainsi que les normes de présentation du rapport de stage
- Tutorat et coaching

### Moyens pédagogiques

- Guide du stagiaire , plateforme partenaires
- fiches méthodologiques, tutoriels, capsules vidéos

L'étudiant aura sélectionné un domaine et un cadre d'intervention pour effectuer un minimum de 20 heures de travail effectif sur le terrain dans le cadre d'une association ou organisme étatique ou privé validé ou référencé par l'Université, et la rédaction et la présentation de son rapport le semestre suivant.

## 7. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

L'étudiant aura sélectionné un domaine et un cadre d'intervention pour effectuer un minimum de 20 heures de travail effectif sur le terrain dans le cadre d'une association ou organisme étatique ou privé référencé par l'Université, et la rédaction et la présentation de son rapport à la fin du semestre .

## 8. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

## 9. MODALITES D'ENSEIGNEMENT PAR ALTERNANCE

## 10. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

A distance, l'étudiant doit :

- Visualiser les capsules pédagogiques mises à leur disposition
- Répondre aux quiz
- Déposer les devoirs
- Participer à l'évaluation par les pairs
- Assister aux classes virtuelles
- Répondre aux sondages de suivi du cours

Participer aux forums afin de poser des questions ou répondre aux questions des autres étudiants

## 11. EVALUATION DU MODULE

### 1. MODES D’EVALUATION

#### DROIT, CIVISME ET CITOYENNETE

- Examen de fin de semestre coefficients de pondération ( 1 / 2 )
  
- Contrôles continus : coefficients de pondération ( 1 / 2 )  
Préciser (tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage ou autre moyen de contrôle):
  
- Test écrit
  
- Epreuve orale
  
- Devoir
  
- Epreuve orale
  
- TP
  
- Activités pratiques

### 2. NOTE DU MODULE

(PRECISER LES COEFFICIENTS DE PONDERATION ATTRIBUES AUX DIFFERENTES EVALUATIONS POUR OBTENIR LA NOTE DU MODULE.)

La note de module correspond à la moyenne de la note du contrôle continu (40%) et la note d'examen Final (60%).

## 12. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

LE COORDONNATEUR DU MODULE INTERVIENT DANS L’ENSEIGNEMENT DU MODULE

	Nom et prénom	Grade	Spécialité	Département	Etablissement	Nature d'intervention (cours, travaux dirigés, travaux)

						<b>pratiques, encadrement, stages ou projets, ...)</b>
Coordonnateur pédagogique du module	GOUYEZ BEN ALLAL ANAS	PROFESSEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUP ASSISTANT		Sciences du Sport et de Santé	Institut des Métiers de Sport à Kenitra	Cours : Oui TD : Oui
Intervenants dans le module						

### 13. AUTRES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS

# DESCRIPTIF DES ACTIVITES PARALLELES

## Important

**L'étudiant peut bénéficier d'un (01) crédit supplémentaire pour chaque activité effectuée par ce dernier en parallèle de son cursus de formation. Le nombre de crédits supplémentaire attribué à ce type d'activité est de 3 crédits au maximum par année universitaire.**

### 1. NATURE DES ACTIVITES PARALLELES

NEANT

### 2. COMPETENCES A ACQUERIR

NEANT

### 3. DUREE

NEANT

### 4. MODALITES D'EVALUATION

NEANT

### 5. MODALITES DE COMPTABILISATION

NEANT